

Міністерство освіти і науки України  
Департамент освіти і науки  
Кіровоградської обласної державної адміністрації  
Олександрійський педагогічний фаховий коледж  
імені В.О. Сухомлинського



**Затверджено**

рішенням педагогічної ради  
Протокол №1 від 27.01.22

**Концепція  
розвитку педагогічної діяльності  
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта  
в Олександрійському педагогічному фаховому коледжу  
імені В.О. Сухомлинського**



## **1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ РЕГІОНУ ЩОДО ПОТРЕБИ У ФАХІВЦЯХ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА**

Одним із основних напрямів державної освітньої політики в Україні станом на сьогодні визнано модернізацію системи дошкільної освіти з урахуванням принципів демократизації, гуманізації, індивідуалізації педагог-гічного процесу. У її основу покладено пріоритетність дошкільної ланки в єдиній національній системі неперервної освіти, а основним завданням визначено своєчасне становлення та повноцінний розвиток творчої особистості з раннього дитинства.

Напрями державної політики у сфері освіти визначені низкою документів: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про фахову передвищу освіту», Концепцією про безперевну освіту, Концептуальними засадами реформування педагогічної освіти, Національною доктриною розвитку освіти України у XXI столітті.

Базовим компонентом дошкільної освіти (Державним стандартом дошкільної освіти) випускник закладу фахової передвищої освіти навчального закладу повинен знати не тільки систему понять, цілей, завдань, форм, засобів і методів виховання та навчання дітей дошкільного віку, але й уміти створювати педагогічно сприятливі оптимальні умови для формування особистості дитини. Це можливо, якщо пріоритети професійної підготовки зорієнтувати на використання майбутнім педагогом принципів особистісно-орієнтованого підходу до дитини-дошкільника. У свою чергу, це буде сприяти формуванню у студентів готовності до реалізації особистісно орієнтованого навчання в майбутній професійній діяльності.

Система підготовки фахівців у Олександрійському педагогічному фаховому коледжу імені В.О. Сухомлинського побудована на принципах компетентнісного та діяльнісного підходу.

Аналіз перспектив соціально-економічного розвитку м. Олександрія та Кіровоградської області, складу педагогічних кадрів закладів освіти, нових тенденцій у розвитку системи дошкільної освіти свідчить, що потреба в фахових молодших бакалаврах названої спеціальності для дошкільних закладів є актуальною.

З 1948 по 2001 роки у коледжі здійснювався прийом студентів на спеціальність «Дошкільне виховання». З 2001 року у зв'язку зі зменшенням контингенту дітей дошкільного віку та скороченням мережі дошкільних установ виникла проблема у працевлаштуванні випускників. Відділення підготовки вихователів дошкільних закладів припинило свою діяльність.

Останні соціологічні дослідження свідчать про те, що станом на сьогодні в Україні, в цілому, і в Кіровоградській області, зокрема, збільшується кількість дітей дошкільного віку і в найближчі роки тенденція до збільшення буде зберігатись. У свій час мережа дошкільних закладів по всій області поступово була скорочена, а тепер вона, як відомо, знову ж таки, поступово, починає розширюватись. А це значить, що потреба у педпрацівниках ЗДО, зокрема у вчителях з дошкільного виховання та їх помічниках, зростатиме. Відомо про

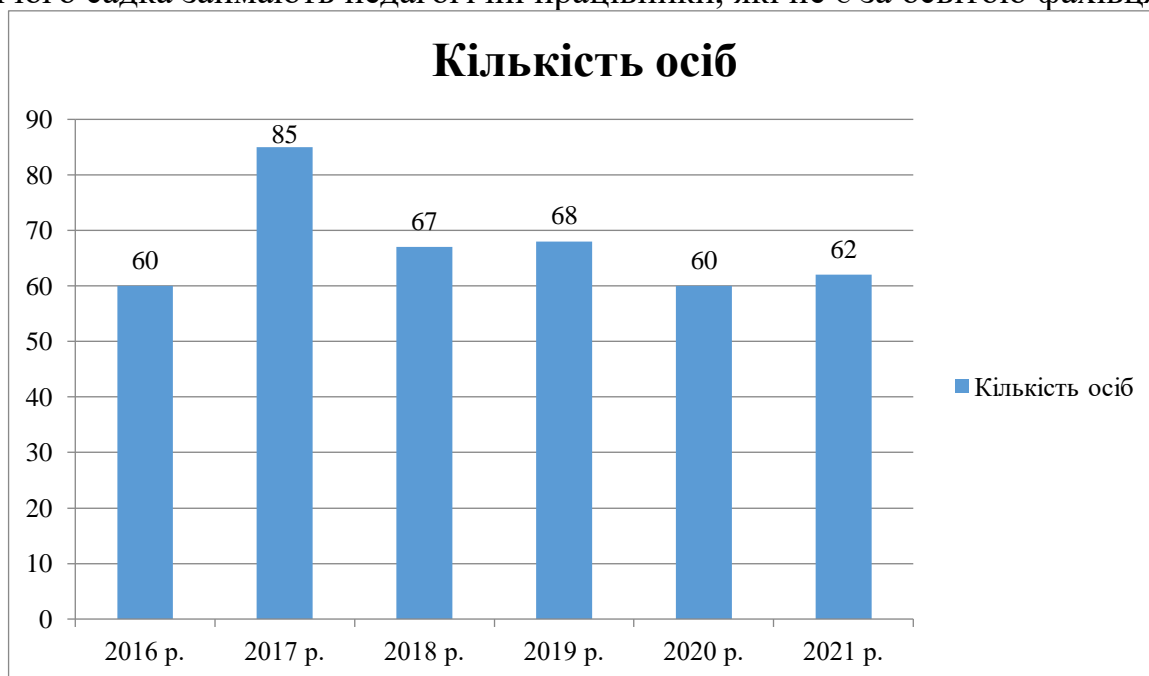
те, що запити щодо необхідності підготовки дошкільних працівників надходять до районних, міських і обласних управлінь освітою.

Педагогічний коледж зберіг кращі традиції в організації підготовки працівників дошкільних закладів, позитивний досвід. Має й певну базу для відновлення функціонування дошкільного відділення. А отже, постала необхідність і у проходженні акредитацій освітньо-професійних програм спеціальності 012 Дошкільна освіта.

В області підготовку таких спеціалістів нещодавно розпочав Центрально-український педагогічний університет імені Володимира Винниченка, але кількість його випускників неспроможна задовольнити потреби всіх закладів області у спеціалістах із дошкільного виховання – це, по-перше.

По-друге, навчання студентів у педагогічному коледжі за спеціальністю 012 Дошкільна освіта та рівнем освіти фаховий молодший бакалавр дало б змогу краще задовольнити потреби дошкільних закладів у таких спеціалістах, а їх підготовка в педагогічних коледжах стала б гарною базою для здійснення безперервної (ступеневої) педагогічної освіти.

Потреба в підготовці вчителів із дошкільного виховання та їх помічників продиктована ще й тим, що за результатами проведення досліджень, отриманих статистичних даних, наприклад, лише в місті Олександрія посаду вихователя дитячого садка займають педагогічні працівники, які не є за освітою фахівцями:



*Рис. 1. Динаміка обіймання посади вихователя ДНЗ в м. Олександрія не фахівцями.*

Приблизно аналогічною є ситуація й по всій Кіровоградській області.

Таким чином, протягом наступних років на регіональному ринку праці буде спостерігатися потреба у працівниках дошкільної освіти, яка зумовлює необхідність підготовки в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського фахових молодших бакалаврів за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.

## **1. КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Концепцію розвитку спеціальності 012 Дошкільна освіта розроблено на виконання Конституції України, Закону України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про дошкільну освіту», Указу Президента України від 20.03.2008 р. № 244 «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти).

Відповідно до Закону України "Про дошкільну освіту" дошкільна освіта є обов'язковою первинною складовою ланкою системи безперервної освіти в Україні. Держава визнає пріоритетну роль дошкільної освіти та створює належні умови для її здобуття. Значні за своїми масштабами та соціальними наслідками зміни, що відбуваються сьогодні у світі та в Україні, пов'язані з розвитком духовності людини інформаційної епохи. Вони не можуть не позначитися на освіті, як важливому чиннику розвитку дитини, її вихованні та навчанні в новому тисячолітті.

**Мета** – організація та здійснення на високому рівні навчальної та науково-методичної роботи, виховної роботи серед студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта, професійна підготовка конкурентно-спроможних фахівців закладів дошкільної освіти.

**Завдання:**

- 1) поглиблення мотивації студентів, які навчаються за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, на оволодіння обраною професією;
- 2) виховання професійно вмотивованих потреб студентів в оволодінні новими знаннями, вміннями, цілісності у їх використанні;
- 3) здійснення глибокої базової підготовки студентів із обраної спеціальності в рамках загальнорозвивальної моделі фахової передвищої освіти, що передбачає передачу найцінніших культурних, наукових і освітніх традицій, підготовку молоді до суспільної та професійної діяльності;
- 4) стимулювання та вдосконалення знань і вмінь студентів у сфері сучасної інформатики (акумуляція інформації з різних джерел, її систематизація, аналіз, збереження та використання);
- 5) виховання вміння майбутніх фахівців поглиблювати професійні знання та вдосконалювати професійні навички шляхом цілеспрямованої роботи над собою;
- 6) формування науково-педагогічних умінь і навичок майбутніх фахівців дошкільної освіти згідно з критеріями професійної компетентності.

**В основу концепції покладено 3 стратегії:**

- 1) **особистісно-професійна**, яка означає, що лише потужний особистісно-професійний потенціал викладачів здатен сформувати потужний потенціал майбутніх фахівців;
- 2) **креативно-еврістична**, яка виявляється у постійному творчому пошуці шляхів удосконалення професійної підготовки фахівців дошкільної освіти;
- 3) **взаємодії та співробітництва**, що реалізується на місцевому рівні: між педагогічним Коледжем і базовими закладами дошкільної освіти міста; між

викладачами і студентами, професійно-педагогічними кадрами дошкільних установ.

### **Принципи роботи:**

**1) нормативності:** у роботі керуватись основними нормативними документами: Законом України «Про освіту», Законом України «Про фахову передвищу освіту», Концепцією розвитку педагогічної освіти, Концепцією «Нова українська школа», Статутом коледжу, Базовим компонентом дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти);

**2) динамічності:** він передбачає оперативне реагування на:

- зміну вимог замовника освітніх послуг (усі типи дошкільних навчальних закладів, що визначені Законом України «Про дошкільну освіту»);
- зміни в технологічному процесі професійної підготовки (інновації в освіті);

**3) комплексності,** що передбачає рівноцінну реалізацію усіх напрямків роботи (навчальна робота, організаційно-методична, наукова, виховна);

**4) колективної та особистісної відповідальності** за процес і результати професійної підготовки майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти;

**5) рефлексії:** на раціональному рівні це надасть можливість конструктивно аналізувати зроблене, забезпечувати зворотній зв'язок у співробітництві з різними категоріями партнерів. На емоційному рівні – зберігати та поглиблювати емоційно-творчу атмосферу, атмосферу взаємодопомоги відповідно до її специфіки, мети та завдань;

**6) публічності:** здобутки, результати роботи методичної ради з різних напрямків регулярно обговорювати на засіданнях циклових комісій, Методичної ради коледжу, Педагогічної ради.

### **3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА**

– Узгодження змісту професійної освіти з Базовим компонентом дошкільної освіти (Державним стандартом дошкільної освіти), на компетентнісній основі та за участі професійних спільнот і організації роботодавців;

– узгодження структури забезпечення викладання фахових дисциплін відповідно до вимог МОНУ щодо впровадження базового компоненту дошкільної освіти (Державним стандартом дошкільної освіти), Концепції Нової української школи;

– запровадження питань інклюзивної освіти в навчальні програми майбутніх вчителів з дошкільного виховання;

– підготовка майбутніх фахівців в інклюзивному освітньому середовищі;

– досягнення високого рівня якості викладання навчальних дисциплін, з метою здійснення неперервної професійної підготовки майбутніх фахівців спеціальності 012 Дошкільна освіта шляхом розробки та впровадження нових інноваційних методів організації освітнього процесу;

– підвищення наукової кваліфікації та педагогічної майстерності викладацького складу;

– підвищення мовної та мовленнєвої компетенції викладачів;

- розміщення на сайті Коледу навчально-методичних матеріалів для аудиторного та дистанційного навчання;
- співробітництво із педагогічними університетами з метою вдосконалення освітнього процесу підготовки фахівців дошкільної освіти;
- укладання угод із закладом вищої освіти;
- видання навчальних посібників, методичних розробок, рекомендацій до написання курсових робіт;
- розроблення засобів діагностики навчальних досягнень (тестові завдання) та критеріїв їх оцінювання;
- впровадження різноманітних моделей конкурсних інноваційних проєктів.

#### **4. ОРГАНІЗАЦІЙНА РОБОТА**

- Розроблення навчально-методичного забезпечення інклюзивної освіти для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта;
- запровадження новітніх освітніх технологій у формі моделей інтегрованої освіти;
- забезпечення регулярного оцінювання навчальних досягнень студентів з метою визначення їхніх залишкових знань і готовності працювати за фахом;
- популяризація напрямів підготовки зі спеціальності «Дошкільна освіта» ще на етапі навчання майбутніх абітурієнтів у школі через створення відділення в соціальних мережах;
- формування кадрового складу та штатного розпису в межах затверджених фондів і нормативів для всіх категорій;
- встановлення творчих зв'язків із закладами вищої освіти, галузевими організаціями, науково-дослідними інститутами, іншими організаціями незалежно від форм власності у тому числі з іноземними;
- сприяння у спеціальності 012 Дошкільна освіта підвищенні кваліфікації педагогічними працівниками відділення та контроль цих заходів;
- організація систематичного зв'язку з випускниками спеціальностей 012 Дошкільна освіта;
- підготовка ліцензійних та акредитаційних справ за напрямами підготовки та спеціальностями;
- проведення заходів по обміну досвідом та здійсненню навчально-методичної допомоги дошкільним навчальним закладам ;
- організація навчально-методичної роботи педагогічних працівників зі студентами через веб-сайт Коледжу.

#### **5. ВИХОВНА РОБОТА**

- Здійснення комплексу заходів, спрямованих на виховання високорозвиненої особистості в дусі українського патріотизму та поваги до Конституції України в умовах розвитку української державності;
- проведення заходів із дотримання студентами законодавства України, морально-етичних норм поведінки як у коледжі, так і за його межами, дбаливого ставлення до майна коледжу (будівель, приміщень, меблів, обладнання, інвентарю, навчальних видань, приладів та ін.);

- проведення заходів із пропаганди в студентському середовищі здорового способу життя;
- підвищення духовного та культурно-освітнього рівня студентської молоді (вечори української пісні, слова, відвідування музеїв і театрів з метою патріотичного виховання студентів).

## **6. СПІВРОБІТНИЦТВО**

- Сприяння вивченню та використанню педагогічними працівниками спеціальності 012 Дошкільна освіта стратегій сучасної системи освіти;
- вивчення позитивного педагогічного досвіду в підготовці фахівців зі спеціальностей 012 Дошкільна освіта та його використання в освітньому процесі;
- організація та участь у науково-практичних конференціях, семінарах, конкурсах, виставках.

## **7. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ**

Освітня діяльність Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О. Сухомлинського здійснюється відповідно до концептуальних засадах Національної Доктрини розвитку освіти, Державної Національної програми “Освіта” (“Україна ХХІ століття”), Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту» та «Про фахову передвищу освіту», наказів Міністерства освіти і науки України, Статуту Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О. Сухомлинського, Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського, введеного в дію наказом директора Коледжу №101/02-04 від 29.12.2020, Правил внутрішнього трудового розпорядку, затверджених загальними зборами трудового колективу, протокол №74 від 07.02.2019 та іншими нормативно-правовими актами.

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта.

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка.

Кваліфікація: вчитель з дошкільного виховання

Кваліфікація освітня: фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти

спеціалізація: асистент вихователя закладу дошкільної освіти з інклюзивним навчанням; інструктор з фізкультури в закладі дошкільної освіти; гувернер (сімейний вихователь).

Освітня діяльність здійснюється відповідно до таких ОПП:

- «Освітньо-професійна програма за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» для спеціальності «Дошкільна освіта» (на основі БЗСО)»;
- «Освітньо-професійна програма за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» для спеціальності «Дошкільна освіта» (на основі ПЗСО)»;
- «Освітньо-професійна програма за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» для спеціальності «Дошкільна освіта» (на основі ПЗСО: термін навчання 2 роки 10 місяців)»;

Обсяг ОПП складає:

- «Освітньо-професійна програма за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» для спеціальності «Дошкільна освіта» (на основі БЗСО) – 240 кредитів ЄКТС»;
- «Освітньо-професійна програма за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» для спеціальності «Дошкільна освіта» (на основі ПЗСО) – 120 кредитів ЄКТС»;
- «Освітньо-професійна програма за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» для спеціальності «Дошкільна освіта» (на основі ПЗСО: термін навчання 2 роки 10 місяців) – 168,5 кредитів ЄКТС.

Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей:

1. Освітньо-професійна програма за освітньо-професійним ступенем «Фаховий молодший бакалавр» для спеціальності «Дошкільна освіта» (на основі ПЗСО):
  - Дисципліни, які формують загальні компетентності – 26,5 кредитів ЄКТС.
  - Дисципліни, які формують спеціальні компетентності – 93,5 кредитів ЄКТС.
2. Освітньо-професійна програма за освітньо-професійним ступенем «Фаховий молодший бакалавр» для спеціальності «Дошкільна освіта» (на основі БЗСО):
  - Дисципліни, які формують загальні компетентності – 65 кредитів ЄКТС.
  - Дисципліни, які формують спеціальні компетентності – 105,5 кредитів ЄКТС.
3. Освітньо-професійна програма за освітньо-професійним ступенем «Фаховий молодший бакалавр» для спеціальності «Дошкільна освіта» (на основі ПЗСО, термін навчання: 2 роки 10 місяців):
  - Дисципліни, які формують загальні компетентності – 59 кредитів ЄКТС.
  - Дисципліни, які формують спеціальні компетентності – 82,5 кредитів ЄКТС.

Обсяг вибірових дисциплін на основі базової загальної середньої освіти складає – 25 кредитів ЄКТС, що становить 10,42%, на основі повної загальної середньої освіти – 20,5 кредитів ЄКТС, що становить 17,08 %; на основі повної загальної середньої освіти (термін навчання 2 роки 10 місяців) 19 кредитів ЄКТС, 11,27%.

Означений обсяг відповідає вимогам чинного законодавства.

<b>Викладання та оцінювання з ОПП</b>	
<b>Технології, методики, форми</b>	Студентоцентроване, здоров'язберігаюче, проблемне, професійнозорієнтоване, інтегроване, змішане навчання; лекції, практичні та лабораторні роботи, групові проекти, участь у тренінгах, командна робота, презентація курсових



	робіт; самостійна робота на основі підручників, посібників, конспектів, сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; консультації з викладачами (очні та в дистанційному форматі з використанням ІКТ); вивчення досвіду роботи педагогів – практиків, працівників базових закладів; навчальна та педагогічна практика на робочих місцях вихователя закладу дошкільної освіти з урахуванням можливостей осіб із особливими освітніми потребами.
<b>Інструменти та обладнання</b>	Інтерактивні дошки, засоби для демонстрації комп'ютерних презентацій, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівки, електронна бібліотека.
<b>Оцінювання і контроль</b>	<p><b>Види контролю:</b></p> <p>-за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача відділення, контроль на рівні навчальної частини, контроль на рівні адміністрації коледжу, державний контроль;</p> <p>-за терміном проведення: оперативний (вхідний, поточний, підсумковий) відтермінований;</p> <p><b>Форми контролю:</b> усне та письмове опитування, заліки з використанням завдань тестового характеру в залежності від специфіки дисципліни, поточний контроль (контрольні роботи, лабораторні звіти, усні презентації, доповіді, тощо), презентації звіту із практики та професійних надбань, кейси, тестовий контроль, семестровий і комплексний екзамени.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за дванадцятибальною системою оцінювання, чотирьохбальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівневою національною шкалою (зараховано/не зараховано).</p>
<b>Перелік компетентностей випускника з ОПП</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК1</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК2</b> Здатність зберігати та примножувати моральні,</p>

	<p>культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК3</b> Здатність застосовувати знання у практичних 8 ситуаціях.</p> <p><b>ЗК4</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК5</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p><b>ЗК6</b> Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p><b>ЗК7</b> Здійснення безпечної діяльності.</p> <p><b>ЗК8</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p>
<p><b>Спеціальні компетентності (СК)</b></p>	<p><b>СК1</b> Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.</p> <p><b>СК2</b> Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.</p> <p><b>СК3</b> Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в докільці, навичок орієнтування на сталий розвиток.</p> <p><b>СК4</b> Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок.</p> <p><b>СК5</b> Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).</p> <p><b>СК6</b> Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p><b>СК7</b> Здатність до формування елементарних логікоматематичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p><b>СК8</b> Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних моральноетичних</p>

	<p>норм і правил поведінки.</p> <p><b>СК9</b> Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).</p> <p><b>СК10</b> Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої 9 взаємодії з однолітками та дорослими.</p> <p><b>СК11</b> Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p><b>СК12</b> Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва.</p> <p><b>СК13</b> Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей, осіб з особливими освітніми потребами в найбільш оптимальних для них формах.</p> <p><b>СК14</b> Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.</p> <p><b>СК15</b> Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу, у тому числі й з особами з особливими освітніми потребами.</p>
<b>Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</b>	
РН1	Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини, особи з особливими освітніми потребами.
РН2	Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
РН3	Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей.
РН4	Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти.
РН5	Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій.

PH6	Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм.
PH7	Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти.
PH8	Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що 10 використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
PH9	Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організувати їх відповідно до освітніх програм, у тому числі й з особами з особливими освітніми потребами.
PH10	Організувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
PH11	Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
PH12	Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії.
PH13	Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності
PH14	Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
PH15	Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.
PH16	Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку, у тому числі осіб з особливими освітніми потребами.
PH17	Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур.
PH18	Організувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
PH19	Аналізувати перспективний педагогічний досвід у системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку та з особами з особливими освітніми потребами.

PH20	Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами.
<b>Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Реалізацію освітньо-професійної програми зі спеціальності забезпечують педагогічні працівники з повною вищою освітою відповідного профілю та напряму дисциплін, що викладаються, які мають необхідний стаж педагогічної роботи, практичний досвід і відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники щорічно проходять стажування або курси підвищення кваліфікації.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Основними складовими навчально-матеріальної бази коледжу є: аудиторії, навчальні, навчально-методичні лабораторії, кабінети, бібліотека, читальні зали, виробничі майстерні, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним і протипожежним нормам, мають сучасне обладнання та відповідне програмне забезпечення, відкритий доступ до мережі Інтернет.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Офіційний сайт педагогічного коледжу; інформаційне забезпечення друкованими та електронними посібниками відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти; відкритий доступ до мережі Інтернет
<b>Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Підготовка фахових молодших бакалаврів за кредитно – трансферною системою. Обсяг одного кредиту – 30 годин.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Мобільність за міжнародними програмами рекомендується, але не є обов’язковою; участь у міжнародних конференціях, проектах.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Не передбачено.

### Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

<b>Форми атестації</b>	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі комплексного екзамену з педагогіки та методик дошкільної освіти й
------------------------	---

	<p>екзамену з дисциплін додаткової спеціалізації після захисту курсової роботи, завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускникам освітньо-професійного ступеня «фахового молодшого бакалавра» з присвоєнням кваліфікації: вчитель з дошкільного виховання та кваліфікації з обраної додаткової спеціалізації (за наявності), а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- асистент вихователя закладу дошкільної освіти з інклюзивним навчанням;</li> <li>- інструктор з фізкультури в закладі дошкільної освіти;</li> <li>- гувернер (сімейний вихователь).</li> </ul>
<b>Вимоги до кваліфікаційного екзамену</b>	<p>Кваліфікаційний екзамен має бути спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 освіта/Педагогіка освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» та цією освітньо-професійною програмою. Атестація здійснюється відкрито та публічно.</p>

### **Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти в педагогічному коледжі**

<b>Процедури та заходи</b>	<b>Опис процедури, заходу</b>
Визначення завдань і принципів забезпечення якості освіти	Завдання та принципи забезпечення якості фахової передвищої освіти гарантують реалізацію прав здобувачів освіти на якісну освіту, задоволення їх потреб й інтересів на засадах командної взаємодії із залученням внутрішніх і зовнішніх заінтересованих сторін; індивідуалізації, гуманітаризації навчання, академічної доброчесності, окреслюють перспективи безперервної професійної підготовки.
Здійснення процедур внутрішньої системи забезпечення якісної фахової передвищої освіти	Процедури внутрішньої системи забезпечення якості включають моніторинг освітніх програм, наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів освіти, механізми підвищення управління освітнім процесом, посилення кадрового потенціалу, контингенту студентів, запобігання проявам академічної не доброчесності.
Показники якості освіти	Якість освіти окреслюється такими показниками: якість змісту освіти, освітніх

	<p>програм, освітнього процесу, професійного зростання його учасників, ресурсів, результатів.</p>
Відслідкування динаміки якості	<p>Динаміка якості освіти досягається шляхом введення інновацій в організацію освітнього процесу, визначення стратегії розвитку педагогічного коледжу, оновлення формату взаємодії з потенційними роботодавцями, відслідкування рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, вдосконалення технологій і стратегій професійної підготовки на основі студентоцентрованого підходу у відповідності до завдань Нової української школи, забезпечення якості освітніх послуг і системи функціонування закладу.</p>
Удосконалення системи управління якістю освіти	<p>Ефективність управління освітнім процесом та якості освіти в цілому досягається сукупністю організаційних заходів, процедур і механізмів із дотриманням вимог чинного законодавства, взаємодії всіх структурних складових, органів адміністративного та громадського управління. Внутрішня система управління освітнім процесом визначена Положенням про організацію освітнього процесу в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О.Сухомлинського та розміщена на офіційному сайті педагогічного коледжу.</p>
Формування якісного контингенту студентів	<p>Формування якісного контингенту студентів – одне із пріоритетних завдань закладу. Здійснюється через Систему профорієнтаційної роботи в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О.Сухомлинського, яка розміщена на сайті педагогічного коледжу.</p>
Планування освітньої діяльності	<p>Планування освітньої діяльності, зокрема розробка, затвердження освітніх програм, періодичний їх перегляд, – це один зі шляхів досягнення якості освіти, який регулюється її внутрішньою системою. Для його виконання створюються робочі групи із кваліфікованих фахівців. Нормативні документи розглядаються та схвалюються методичною радою, затверджуються вищим колегіальним органом – педагогічною радою коледжу, вводяться в дію наказом директора. Критерії та показники для аналізу програм чітко визначені.</p>

<p>Забезпечення висококваліфікованого викладацького складу</p>	<p>Освітній процес забезпечують кваліфіковані спеціалісти, які мають потужну мотивацію до вдосконалення, підвищення рівня професійної компетентності, генерації творчих ідей і практичної виробничої діяльності, систематично проходять стажування або курси підвищення кваліфікації. У педагогічному коледжі сплановано внутрішнє підвищення кваліфікації викладацького складу в сучасних і дієвих формах. До провадження освітнього процесу також залучаються потенційні роботодавці.</p>
<p>Система оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти</p>	<p>Система оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти включає ефективні засоби різних видів контролю, зокрема вхідного, поточного, семестрового, якісну атестацію здобувачів фахової передвищої освіти з дотриманням норм академічної доброчесності. Моніторинг досягнення якості професійної освіти здійснюють викладачі, голови циклових комісій, завідувач навчально-методичного кабінету, завідувачі відділеннями, заступник директора з навчальної роботи, директор.</p>
<p>Посилення практичної підготовки</p>	<p>Практична підготовка здійснюється відповідно до Положення про проведення практики студентів Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О.Сухомлинського та системи практичної підготовки вчителя в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О.Сухомлинського. Вона спрямована на підготовку компетентних, конкурентоздатних фахівців за обраними спеціальностями. Заходи практичного навчання висвітлюються на сайті педагогічного коледжу.</p>
<p>Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів фахової передвищої освіти</p>	<p>Педагогічний коледж володіє необхідними ресурсами для організації освітнього процесу та всебічної підтримки здобувачів освіти. Усі приміщення та споруди утримуються в належному стані та безпечному режимі. Ресурсний комплекс педагогічного коледжу відповідає Ліцензійним умовам та Акредитаційним вимогам.</p>
<p>Запобігання академічного плагіату педагогічних</p>	<p>Стратегія запобігання плагіату спрямована на підвищення якості освіти, розвиток в учасників</p>



працівників і здобувачів освіти	освітнього процесу коректного та відповідального ставлення до джерел інформації, результатів навчання. Положення про академічну доброчесність в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О.Сухомлинського розміщено на сайті педагогічного коледжу.
Самооцінка ефективної та результативної діяльності педагогічного коледжу щодо забезпечення якості освіти	Валідна система управління освітнім процесом забезпечує активну самооцінку діяльності педагогічного коледжу через колегіальне прийняття висновків і рішень, публічну звітність, оприлюднення стратегії роботи закладу, презентацію напрямів діяльності в інформаційній системі закладу.