

Формування загальних компетентностей у здобувачів освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського

**Розглянуто та рекомендовано для впровадження
на спільному засіданні робочої групи, розробника ОПІ,
представників роботодавців,
членів студентського самоврядування
(Протокол № 2, від 27.08.2021)**

Освітньо-професійні програми «Освітньо-професійна програма за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» для спеціальності «Дошкільна освіта» (на основі БЗСО)», «Освітньо-професійна програма за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» для спеціальності «Дошкільна освіта» (на основі ПЗСО)», «Освітньо-професійна програма за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» для спеціальності «Дошкільна освіта» (на основі ПЗСО: термін навчання 2 роки 10 місяців)» передбачають набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, які відповідають цілям програми та вимогам законодавчих документів, а саме:

ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК5 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК7 Здійснення безпечної діяльності.

ЗК8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Заходи формування загальних компетентностей:

1. Вивчення соціально-економічних і політичних чинників, які впливають на освітню діяльність.

2. Дослідження завдань формування особистості майбутнього вчителя як громадянина України у відповідності до Конституції України, законодавчої бази, освітньої політики держави.

3. Визначення шляхів і форм їх реалізації в педагогічному коледжі засобами всієї системи діяльності закладу, кожного структурного підрозділу й окремого освітнього компонента у відповідності до освітньо-професійних програм, за якими здійснюється підготовка фахівців.

4. Формування цінностей (держави, мови, життя, закону, прав і свобод людини, природи, спілкування, особистої та професійної гідності, дитини, інтелекту, партнерства, історії, науки тощо), високих морально-вольових якостей.

5. Добір актуальних технологій (стратегій, методик) навчання у співпраці зі здобувачами освіти, які б забезпечували створення умов для формування загальних компетентностей у ході реалізації програмових завдань кожної навчальної дисципліни.

6. Апробація сформованих особистих якостей, знань, умінь і навичок студентів для визначення рівня сформованості загальних компетентностей, системного й цілеспрямованого формування інтегральної та спеціальних компетентностей як необхідної умови якісно виконувати професійні функції, майбутнього працевлаштування, конкурентоздатності на ринку праці.

7. Моніторинг процесу формування компетентностей випускника на кожному етапі навчання із залученням потенційних роботодавців (працівників базових закладів).

8. Аналіз відповідності результатів цілям освітньо-професійних програм і валідності діяльності педагогічного коледжу за ними.

9. Складання перспективних програм розвитку, їх реалізація.

Одночасно здійснюється **формування** таких **соціальних навичок**:

- працювати в команді ЗДО;
- брати відповідальність і вирішувати професійні проблеми;
- ефективно спілкуватися, забезпечувати продуктивну комунікацію, співпрацювати;
- виражати емоції, ідеї, думки;
- йти на компроміс, проявляти повагу, приймати критику, цінувати різноманітність;
- бачити перспективу;
- виконувати професійні обов'язки, функції, доручення;
- спілкуватися зі співробітниками, людьми, які не належать до працівників закладу освіти;
- приймати рішення в різних (стандартних і нестандартних) ситуаціях, які виникають у професійному полі;
- створювати ефективне середовище для якісного розв'язання завдань дошкільної освіти.

Шляхи формування: вивчення дисциплін усіх циклів підготовки (загальноосвітньої (інваріантна складова), загальноосвітньої (профільна складова), гуманітарної та соціально-економічної, математичної та природничо-наукової, професійної та практичної, вибіркового компоненту ОП) за допомогою сучасних освітніх технологій, зокрема: особистісно орієнтованих, здоров'язберігаючих, командної взаємодії, професійно орієнтованих. При цьому актуальними та результативними є стратегії,

рекомендовані Новою українською школою, а саме: стандартизованого й експрес-контролю, колоквиуму, таксономії Б. Блума, дайджесту, складання ситуативних задач, ілюстративних карт, кросвордів, структурно-логічних схем, RAFT, кластеру.

Команда формування: здобувачі освіти, працівники коледжу та працівники базових закладів.