

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ОЛЕКСАНДРІЙСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Погоджено на засіданні
методичної ради
Протокол № 3 від 07.12.2021

Розглянуто та схвалено на засіданні
циклової комісії викладачів
психолого-педагогічних дисциплін
та методик навчання
Протокол № 4 від 29.11.2021

**СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ
РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
ЗА ДУАЛЬНОЮ ФОРМОЮ**

Розроблено
Оленою БИКОВОЮ,
Літгою МАКСІМОВОЮ,
за участі голови студентського
самоврядування
Вероніки КАЛЮЖНОЇ

м. Олександрія, 2021

***Складові оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
за дуальною формою навчання:***

1. *Загальна оцінка професійної підготовки вчителя за обраною спеціальністю, а саме: визначення рівня сформованості інтегральної, загальних, спеціальних компетентностей, результатів навчання у відповідності до вимог освітньо-професійних програм: початковий, середній, достатній, високий.*

2. *Визначення рівня навчальних досягнень за результатами виконання функцій учителя на робочому місці з використанням Рекомендацій щодо оцінювання практики студентів в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В. О. Сухомлинського та критеріїв оцінювання, визначених програмами практики.*

3. *Оцінювання рівня навчальних досягнень з кожної дисципліни на основі критеріїв оцінювання знань здобувачів освіти, передбачених програмами навчальних дисциплін.*

У ході моніторингу дуального навчання визначається:

- ступінь задоволеності запитів й інтересів студентів;
- доцільність й ефективність форм і стратегій дуального навчання;
- якість діяльності учасників дуального навчання;
- виконання вимог нормативної бази й освітньо-професійних програм зокрема;
- інформаційна складова підготовки до професійної діяльності, у тому числі володіння технологіями дистанційного навчання;
- мотивація особистості до навчання в умовах дуальної освіти;
- рівень відповідальності;
- уміння співпрацювати в команді;
- рівень самоорганізації, самоосвіти та самоактуалізації у професійному полі;
- академічна доброчесність учасників дуальної освіти;

- уміння створювати ефективне та
- безпечне освітнє середовище.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень, що реалізуються в нормах оцінок і встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються та показником сформованості компетентностей і результатів навчання

Рівні навчальних досягнень для сформованості компетентностей і результатів навчання	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
I. Початковий	2	Здобувач освіти відтворює частину навчального матеріалу (теоретичних і методичних знань); з допомогою викладача (координатора) виконує елементарні завдання у професійному середовищі.
II. Середній	3	Здобувач освіти виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу, який застосовує у практичній діяльності, але недостатньо обґрунтовано. Уміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком. Володіє елементарними навичками співпраці із представниками шкільної команди.
III. Достатній	4	Здобувач освіти добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у стандартизованих професійних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, явища педагогічного процесу, використовує загальновідомі докази із самостійною та правильною аргументацією власних дій, використаного змісту, методів, прийомів, засобів та форм навчання.
IV. Високий	5	Здобувач освіти має системні, ґрунтовні й усебічні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм дисциплін, усвідомлено використовує їх у

		стандартних та нестандартних ситуаціях професійної діяльності. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати, самостійно користуватися джерелами інформації, ІКТ, приймати рішення, співпрацювати у команді учасників дуального навчання, нести відповідальність.
--	--	---

Атестація здобувача освіти за дуальною формою освіти здійснюється у формах, визначених навчальним планом спеціальності та скоригованими навчальними планами для дуальної освіти й «Положенням про організацію освітнього процесу в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського».

***Витяг із освітньо-професійних програм,
за якими здійснює підготовку фахівців педагогічний коледж***

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності	ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення

	<p>здорового способу життя.</p> <p>ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК5 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК7 Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p>
<p>Спеціальні компетентності</p>	<p>СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.</p> <p>СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.</p> <p>СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в докільці, навичок орієнтування на сталий розвиток.</p> <p>СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язберезувальних навичок.</p> <p>СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).</p> <p>СК6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>СК7 Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).</p>

	<p>СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.</p> <p>СК11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>СК12 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва</p> <p>СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.</p> <p>СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.</p> <p>СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p>
--	---

**Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти,
сформульований у термінах результатів навчання**

РН1	Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини.
РН2	Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
РН3	Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей.
РН4	Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти.
РН5	Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій.
РН6	Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм.

PH7	Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти.
PH8	Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
PH9	Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм.
PH10	Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
PH11	Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
PH12	Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії.
PH13	Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності.
PH14	Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
PH15	Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.
PH16	Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку.
PH17	Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур.
PH18	Організовувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах

	дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку
PH19	Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
PH20	Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти.

Спеціальність 013 Початкова освіта

Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.
Загальні компетентності	<p>ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК6 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК7 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК8 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
Спеціальні компетентності	СК1 Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації

	<p>змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.</p> <p>СК2 Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>СК3 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.</p> <p>СК4 Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>СК5 Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня.</p> <p>СК6 Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.</p> <p>СК7 Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.</p> <p>СК8 Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>СК9 Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.</p> <p>СК10 Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>СК11 Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК12 Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК13 Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.</p> <p>СК14 Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.</p>
--	--

5. Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

PH1	Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.
PH2	Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.
PH3	Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.
PH4	Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.
PH5	Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.
PH6	Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.
PH7 PH8	Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.
	Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.
PH9	Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.
PH10	Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи.
PH11	Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.
PH12	Складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.
PH13	Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.
PH14	Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.
PH15	Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.

Спеціальність 017 Фізична культура і спорт

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність особи вирішувати типові спеціалізовані задачі в окремій галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності	<p>ЗК-1 здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;</p> <p>ЗК-2 здатність застосовувати знання на практиці;</p> <p>ЗК-3 базові загальні знання в області, що вивчається;</p> <p>ЗК-4 навички опрацювання повідомлень (уміння знаходити та аналізувати повідомлення з різних джерел, робити на основі їх висновки).</p> <p>ЗК-5 уміння спілкуватися, включаючи усну та письмову комунікацію українською та принаймні однією із іноземних мов, навички роботи в команді;</p> <p>ЗК-6 здатність працювати самостійно, опанувати новими знаннями і навичками для продовження професійного розвитку</p> <p>ЗК-7 уміння працювати із сучасною комп'ютерною технікою (базові комп'ютерні навички);</p> <p>ЗК-8 Здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;</p> <p>ЗК-9 Прагнення до збереження навколишнього середовища та дотримання основних гігієнічних норм.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>ФК 1. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.</p> <p>ФК 2. Здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях.</p> <p>ФК 3. Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення.</p> <p>ФК 4. Здатність визначати заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації та форми адаптивного спорту для осіб, що їх потребують.</p> <p>ФК 5. Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя.</p> <p>ФК 6. Здатність до розуміння ретроспективи формування сфери фізичної культури і спорту.</p>

	<p>ФК 7. Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини.</p> <p>ФК 8. Здатність проводити біомеханічний аналіз рухових дій людини.</p> <p>ФК 9. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.</p> <p>ФК 10. Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.</p> <p>ФК 11. Здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом.</p> <p>ФК 12. Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.</p> <p>ФК 13. Здатність застосовувати сучасні технології управління суб'єктами сфери фізичної культури і спорту.</p> <p>ФК 14. Здатність до безперервного професійного розвитку.</p>
--	--

7 - Програмні результати навчання	
ПРН1.	Здатність продемонструвати знання та розуміння основ педагогічної діяльності, основних понять дидактики та теорії виховання; оптимального добору форм, методів та засобів навчання і виховання, основних етапів засвоєння знань; специфіки організації навчання обдарованих учнів; можливих причин відставання у навчанні.
ПРН2.	Спроможність реалізовувати знання закономірностей освітнього процесу при здійсненні власної педагогічної діяльності; добирати ефективні методи, прийоми та засоби навчання та виховання залежно від змісту, мети, вікових особливостей учнів тощо; дотримуватися основних вимог до проведення уроку, організовувати освітній процес; впроваджувати сучасні педагогічні технології в практику школи.
ПРН3.	Здатність продемонструвати знання і розуміння психологічних аспектів освітньої діяльності. Спроможність використовувати діагностичні засоби для визначення педагогічних проблем навчання та виховання учнів; здійснювати простіші психодіагностичні дослідження та аналізувати первинні дані.
ПРН4	Демонструвати ефективну співпрацю в команді співробітників окремих суб'єктів сфери фізичної культури і спорту; володіти навичками оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення, нести

	відповідальність за результати своєї професійної діяльності; дотримуватися етичних норм ділового спілкування та поведінки.
ПРН5.	Здатність продемонструвати знання і розуміння особливостей життєдіяльності дитячого організму в різні періоди онтогенезу, своєрідність функції організму на кожному віковому етапі. Спроможність реалізувати знання з анатомії та фізіології дитячого організму для добору доцільних для індивіда форм і методів формування фізичного, психічного і духовного здоров'я; впроваджувати заходи, спрямовані на профілактику вживання алкоголю, наркотиків, тютюнокуріння розраховані на різні цільові аудиторії (школярів, батьків, груп ризику).
ПРН6.	Здатність продемонструвати знання сучасної лінгвістичної науки як основи для формування умінь і навичок, комунікативно виправдано використовувати засоби мови в різних життєвих ситуаціях, особливо в професійній сфері. Спроможність використовувати мовні і мовленнєві уміння і навички в педагогічній діяльності, громадському житті, побуті тощо.
ПРН7.	Здатність продемонструвати опанування умінь іншомовного мовлення на рівні достатньому для здійснення спілкування в чотирьох видах мовленнєвої діяльності: аудіюванні, говорінні, читанні та письмі в типових ситуаціях.
ПРН8.	Виконувати визначені види рухових дій для занять масовим спортом; дотримуватися рекомендацій щодо тривалості та інтенсивності оздоровчої рухової активності протягом тижня; вести здоровий спосіб життя та здавати встановлені тести і нормативи щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення України.
ПРН9.	Визначати та демонструвати на препаратах, муляжах та іншому матеріалі будову опорно-рухового апарату, серцево-судинної, нервової та інших систем організму людини; пояснювати значення основних понять та визначень, що характеризують перебіг фізіологічних процесів в організмі людини; прогнозувати зміни функціональних процесів при емоційних та фізичних навантаженнях; описувати біохімічні механізми енергетичного та пластичного забезпечення м'язового скорочення.

ПРН10.	Визначати синдроми поширених захворювань людини; виділяти причини, клінічну картину та засоби профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом; діагностувати функціональний стан організму людини; застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя, здоров'я та захисту людей в умовах загрози і виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій; застосовувати гігієнічні заходи у процесі занять фізичною культурою і спортом; інтерпретувати основні положення раціонального природокористування, зокрема у сфері фізичної культури і спорту.
ПРН11.	Оволодіння навичками працювати самостійно та в групі (включаючи навички лідерства), уміння отримати результат у рамках визначеного часу з наголосом на оптимальність обраних шляхів досягнення мети.
ПРН12.	Здатність продемонструвати на базовому рівні знання методологічних та методичних засад науково-педагогічного дослідження; особливостей проведення науково-педагогічного дослідження. Спроможність здійснювати аналіз і узагальнення отриманих в дослідженні даних, оформлювати результати дослідження та формулювати на їх основі відповідні науково-практичні висновки.
ПРН13.	Пояснювати принципи, засоби та методи фізичного виховання; інтерпретувати теорію навчання рухових дій; описувати методики розвитку рухових якостей; визначати форми організації занять у фізичному вихованні; враховувати особливості фізичного виховання дітей та молоді.
ПРН14.	Демонструвати знання теоретичних засад використання рухової активності людини під час дозвілля для формування здоров'я; описувати міжнародний досвід залучення осіб до рухової активності; проводити оцінку рухової активності; складати план кондиційного тренування; розробляти та організовувати фізкультурно-оздоровчі заходи для різних груп населення.
ПРН15.	Здійснювати пошук нової інформації, що міститься в різноманітних друкованих та електронних джерелах, користуючись відповідними пошуковими методами і системами; володіти сучасними методами наукового дослідження, які застосовуються у сфері фізичної

	культури і спорту, використовувати методи математичної статистики, робити висновки у відповідності до поставлених завдань; здійснювати проектування наукової роботи; організувати та здійснювати наукове дослідження з проблем фізичної культури і спорту.
ПРН16.	Планувати, виконувати і контролювати завдання для досягнення поставлених цілей.
ПРН17.	Пояснювати принципи, мету, завдання, засоби та методи спортивної підготовки, обговорювати особливості змагальної діяльності та організацію й проведення спортивних змагань, структуру тренувального процесу, основи відбору і орієнтації спортсменів, основи моделювання та прогнозування у підготовці спортсменів; визначати позатренувальні та позазмагальні засоби стимулювання працездатності та відновлювальних процесів.
ПРН18.	Інтерпретувати принципи, функції та методи управління; визначати особливості структури управління у сфері фізичної культури і спорту; обґрунтовувати проекти управлінських рішень для забезпечення ефективної діяльності окремих суб'єктів сфери фізичної культури і спорту; використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар; проводити моніторинг змін у законодавстві, орієнтуватися у нормативних актах сфери фізичної культури і спорту.
ПРН19.	Демонструвати знання наукової педагогічної термінології та вміння виявляти шляхи застосування педагогічних знань у практиці професійної діяльності; пояснювати дидактичні принципи та інтерпретувати особливості їх реалізації у навчальному процесі, володіти методами організації процесу навчання; визначати особливості формування особистості у різні вікові періоди.
ПРН20.	Демонструвати знання основ психології особистості, характеристики психологічних процесів, психічних станів людини, психологічних якостей особистості, основ соціальної психології груп і колективу.
ПРН21.	Здатність до координації та розподілу завдань в команді для досягнення поставлених цілей.

Для переходу на дуальну форму навчання студент повинен:

1. Ознайомитися із положенням про дуальну форму навчання в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О.Сухомлинського.
2. Визначитись із закладом освіти, де буде проводитись дуальне навчання, узгодити із керівником закладу таку можливість.
3. Звернутись до завідувача відділенням для погодження використання обраного місця та посади для навчання за дуальною формою.
4. Звернутися до директора із заявою про перехід на дуальну форму навчання.
5. За умови отримання дозволу укласти тристоронній договір та виконувати його умови у визначені строки.