

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки
Кіровоградської обласної військової адміністрації
Олександрійський педагогічний фаховий коледж
імені В.О. Сухомлинського

ПРО РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ
ЯКОСТІ ОСВІТИ
ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА
з 10.10.2022 по 24.10.2022

Розглянуто та схвалено на засіданні
циклової комісії
викладачів психолого-педагогічних
дисциплін та методик навчання
Протокол № 3 від 31.10.2022
Голова комісії Олена Бикова

м. Олександрія

**Про результати
моніторингу формування компетентностей
та досягнення результатів навчання
за ОПП «Дошкільна освіта»
з 10.10.2022 по 24.10.2022**

На основі принципу студентоцентризму, з метою моніторингу якості викладання освітніх дисциплін, що формують інтеграційну, систему загальних та спеціальних компетентностей і сприяють досягненню прогнозованих результатів навчання за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта», шляхом визначення їх ролі у загальній системі підготовки фахівців за обраною спеціальністю 012 Дошкільна освіта, згідно із затвердженим планом-графіком проведено ряд контрольних заходів. Їх результати обговорено на засіданнях циклових комісій та висвітлено у звітних матеріалах.

На основі аналізу отриманих даних можна зробити такі висновки:

- Зміст контрольних заходів відповідав програмам навчальних дисциплін «Технології\Вступ до спеціальності», «Інклюзивної освіти та методики співпраці з родинами», «Основ дефектології та логопедії», «Англійська мова в колі сім'ї», «Методика фізичного виховання дітей», «Психологія (загальна, педагогічна, дитяча) із психологією творчості дітей дошкільного віку», «Історія України», «Сучасні педагогічні технології», реалізація якого передбачала не менше трьох різних варіантів, з урахуванням різноступеневості завдань у формах періодично-тематичного контролю, які дозволяють оцінити сформованість комплексу компетентностей здобувачів освіти – просторової, інформаційної, логічної, хронологічної, мовленнєвої та аксіологічної. У межах кожного варіанту забезпечується максимально можливе охоплення тем курсу, з урахуванням: об'єктивних умов в державі, часових термінів, опанування теоретичного матеріалу у очній, дистанційній та змішаній формі навчання. За кількістю завдань, так і за їх різноступевою складністю, варіанти робіт відповідають змісту робочих навчальних програм, особливостям здобувачів освіти, їх запитам та інтересам, механізмам комунікації освітнього процесу. Чіткість організації моніторингу в комплексі зі специфікою освітніх компонентів, забезпечувало реалізацію вищезазначеної мети моніторингу, який проведений у формі: контрольних робіт, формі тестового контролю з різними рівнями складності, завдань творчого характеру.

Прогнозовано, що студенти повинні були продемонструвати програмові знання, що забезпечують формування загальних та спеціальних компетенцій згідно освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»: нормативно-правової бази, знання Базового компоненту дошкільної освіти

(«Технології\Вступ до спеціальності» (викладач Гречана Л.І.)), який окреслює організацію життєдіяльності дитини в умовах безпечного середовища з урахуванням змістових ліній (особистість дитини «Психологія (загальна, педагогічна, дитяча) із психологією творчості дітей дошкільного віку» (викладач Гречана Л.І.)), дитина в соціумі («Історія України» (викладач Гармаш О.М.)), «Інклюзивної освіти та методики співпраці з родинами» (викладач Слободніченко А.І.)), дитина в природному довкіллі, дитина у світі культури, гра дитини («Сучасні педагогічні технології» (викладач Калашнік К.О.)), дитина в сенсорно-пізнавальному середовищі («Методика фізичного виховання дітей» (викладач Калашнік К.О.)), мовлення дитини («Англійська мова в колі сім'ї» (викладач Рудак Л.Г.)), «Основ дефектології та логопедії» (викладач Слободніченко А.І.)), з урахуванням складових науково-природничої грамотності (пояснення явищ з наукової позиції, визначення сутності категорій, явищ, окреслення характерних рис суб'єктів, розроблення програми, інтерпретація та представлення результатів наукового дослідження на основі базових знань), володіння інноваційними технологіями навчання та їх елементами, практичні вміння їх використовувати на практиці, значення використання позитивного професійного досвіду та здатність робити висновки.

Здобувачі освіти під час моніторингу продемонстрували:

- знання нормативних документів, які регламентують діяльність системи освіти: Конституції України, Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», Закону України «Про охорону дитинства», Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання», Конвенції «Про права дитини», Конвенції «Про права осіб з інвалідністю» з окреслених дисциплін;

- знання вимог професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», сформованість загальних і спеціальних компетентностей згідно Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» з дисциплін «Технології\Вступ до спеціальності» (викладач Гречана Л.І.), «Інклюзивної освіти та методики співпраці з родинами» (викладач Слободніченко А.І.), «Основ дефектології та логопедії» (викладач Слободніченко А.І.), «Англійська мова в колі сім'ї» (викладач Рудак Л.Г.), «Методика фізичного виховання дітей» (викладач Калашнік К.О.), «Психологія (загальна, педагогічна, дитяча) із психологією творчості дітей дошкільного віку» (викладач Гречана Л.І.), «Історія України» (викладач Гармаш О.М.), «Сучасні педагогічні технології» (викладач Калашнік К.О.).

- програмових вимог дошкільної освіти, засвоєних з дисципліни «Технології\Вступ до спеціальності», «Історія України», «Англійська мова в колі сім'ї»;

- усвідомлення загальних понять, пов'язаних із проведенням різних видів ігор, з дисципліни «Сучасні педагогічні технології»;

- практичні вміння застосовувати знання у практичній діяльності з освітніх дисциплін «Інклюзивна освіта та методика співпраці з родинами», «Основи дефектології та логопедії», «Психологія (загальна, педагогічна, дитяча) із психологією творчості дітей дошкільного віку», «Сучасні педагогічні технології»;

- уміння ілюструвати відповідь прикладами «Психологія (загальна, педагогічна, дитяча) із психологією творчості дітей дошкільного віку», «Основи дефектології та логопедії»;

- робити висновки з професійної позиції з дисциплін «Історія України», «Інклюзивна освіта та методика співпраці з родинами», «Основи дефектології та логопедії», «Методика фізичного виховання дітей», «Англійська мова в колі сім'ї»;

- самостійно аналізувати педагогічний матеріал «Психологія (загальна, педагогічна, дитяча) із психологією творчості дітей дошкільного віку», «Англійська мова в колі сім'ї», «Історія України»;

Викладачі циклових комісій психолого-педагогічних дисциплін і методик навчання, природничих і соціально-економічних дисциплін, гуманітарних дисциплін та іноземних мов, у цілому забезпечують достатній рівень підготовки здобувачів освіти до провадження професійної діяльності, що підтверджено такими показниками:

Таблиця.1

№	Освітній компонент	Група	К-ть	5	4	3	2	Демонструють:	% Успішності	% Якості
1	Технології\Вступ до спеціальності	20	21	4	8	9		-вміння визначати особливості педагогічної професії, історію її виникнення та розвитку. -розкривають значення професії вихователя у суспільстві; -окреслюють вимоги до особистості вихователя, професійні здібності вихователя; -виокремлюють	100	57.1

								особливості професійної діяльності вихователя закладу дошкільної освіти;		
2	Інклюзивної освіти та методики співпраці з родинами	20	19	5	7	7	-	<p>-вміння планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії;</p> <p>-встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку відповідно до їхніх вікових особливостей;</p> <p>-окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти;</p> <p>-вміння виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного віку з використанням педагогічних технологій;</p> <p>-вміння визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного віку;</p> <p>-вміння визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організувати їх</p>	100	63,2

							відповідно до освітніх програм, у тому числі й з особами з особливими освітніми потребами;		
3	Оснoв дефектології та логопедії	21 0	14	3	7	4	- вміння організовувати логопедичну допомогу в сучасному закладі дошкільної освіти; - вміння добирати артикуляційні вправи на всі етапи корекційної роботи; - вміння спрямовувати корекційну роботу залежно від характеру неправильної вимови звуків;	100	71,4
4	Англійська мова в колі сім'ї	30	17	5	6	6	-вміння виокремлювати загальну та детальну інформацію з тексту, що використовується в повсякденному спілкуванні; -вміння диференціювати основні факти і другорядну інформацію, переглядати текст з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання; -сформованість мовних умінь, навичок та рівень засвоєння лексичного та граматичного матеріалу (використання мови); -рівень сформованості умінь, необхідних для виконання на письмі комунікативних завдань, які пов'язанні із повсякденним життям;	100	64,7
5	Методика фізичного виховання дітей	30	19	5	6	8	-вміння добирати оптимальні засоби і методи фізичного виховання з метою подальшого вдосконалення фізичних якостей, рухових умінь та навичок у дітей; -вміння добирати та проводити рухливі ігри з використанням атрибутів та спортивного інвентаря або без них, варіювати ігри з врахуванням рівня розвитку рухів,	100	57,9

							<p>програмних вимог, місця проведення гри з метою удосконалення рухових навичок і фізичних якостей;</p> <p>-вміння добирати вправи з предметами та без них для складання комплексів ранкової гімнастики та гімнастики після сну, визначати дозування вправ, їх кількість відповідно віку дітей, враховуючи місце проведення гімнастики, стан здоров'я дітей;</p>		
6	Психологія (загальна, педагогічна, дитяча) із психологією творчості дітей дошкільного віку	210	17	3	14	-	<p>– спілкування письмово державною мовою;</p> <p>–використовувати інформаційні та комунікаційні технології;</p> <p>-вміння розроблення програми дослідження, процедуру реалізації дослідження, інтерпретацію результатів та форми їх представлення;</p> <p>–спеціальні компетентності знайшли відображення у наявності теоретичних знань щодо формування у дітей дошкільного віку взаємин із соціальним оточенням;</p> <p>– здатності до розвитку психоемоційної сфери дітей раннього та переддошкільного віку;</p> <p>– навчання суспільно-визначених морально-етичних норм і правил поведінки;</p> <p>– уміння встановлювати зв'язок між процесами розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку відповідно до їхніх вікових особливостей.</p>	100	100

7	Історія України	110	24	5	11	8	- знання дат історичних подій, понять та термінології; -вміння викладати події в хронологічній послідовності та надання відкритої розгорнутої аналітичної відповіді; -формулювання причинно-наслідкових зв'язків історичних подій; -висловлення власного ставлення до історичних подій і явищ.	100	66,7
8	Сучасні педагогічні технології	210	22	6	9	7	- вміння орієнтування в навчальних програмах і підручниках системи розвивального навчання; -вміння визначати сутність, елементи та ефективність використання технологій.	100	68.2
	Всього:		153	36	68	49		100	68

Аналіз розкритого змісту студентами питань свідчить, що здобувачі освіти оволоділи рядом загальних компетентностей, зокрема ЗК1 – спілкування усно і письмово державною мовою, ЗК6 – використовувати інформаційні та комунікаційні технології; мають сформовані спеціальні компетентності, зокрема СК5 – наявності теоретичних знань щодо формування у дітей дошкільного віку взаємин із соціальним оточенням, СК6 – здатності до розвитку психоемоційної сфери дітей раннього та переддошкільного віку, СК8 – навчання суспільно-визначених морально-етичних норм і правил поведінки.

Продемонстровано достатній та високий рівень досягнення результатів навчання, зокрема РН6 – уміння встановлювати зв'язок між процесами розвитку, навчання та виховання, РН3 – навчання та виховання дітей дошкільного віку відповідно до їхніх вікових особливостей.

Здобувачі освіти демонструють достатній рівень сформованості системи компетентностей з навчальних дисциплін, необхідних для ефективного вирішення типових спеціалізованих завдань та практичних проблем, які виникають у процесі навчання, виховання й розвитку дітей раннього та передшкільного віку й у галузі дошкільної освіти в цілому, бази

теоретичних знань, необхідних для засвоєння програм дисциплін «Основ дефектології та логопедії», «Методика фізичного виховання дітей», «Психологія (загальна, педагогічна, дитяча) із психологією творчості дітей дошкільного віку», «Сучасні педагогічні технології», при цьому відслідковується динаміка рівня навчальних досягнень, умінь застосовувати знання на практиці, навчатися самостійно з дисциплін «Технології\Вступ до спеціальності», «Інклюзивна освіта та методика співпраці з родинами», «Історія України», «Англійська мова в колі сім'ї».

Діаграма 1

Таким чином, викладання змісту навчальних дисциплін, зокрема «Технології\Вступ до спеціальності», «Інклюзивної освіти та методики співпраці з родинами», «Основ дефектології та логопедії», «Англійська мова в колі сім'ї», «Методика фізичного виховання дітей», «Психологія (загальна, педагогічна, дитяча) із психологією творчості дітей дошкільного віку», «Історія України», «Сучасні педагогічні технології», як сукупності теоретичних та прикладних наук на основі принципу студентоцентризму, в повному обсязі забезпечує задоволення інтересів та запитів студентів за умови повної реалізації змісту.



Для забезпечення ефективного процесу задоволеності потреб та опанування змісту дисципліни здобувачам освіти пропонуються: індивідуальні додаткові консультації щодо формування професійної свідомості за рахунок комплексного підходу інтеграції загальних та спеціальних компетенцій, позааудиторні заняття через самоосвіту з дисципліни, участь в науково студентському товаристві, загальноколеджній позааудиторній роботі та під час проходження педагогічної практики. У коледжі здобувачі освіти опановують зміст дисципліни через навчальні заняття, індивідуальні консультації, педагогічні тренінги, круглі столи, брифінги, практичні усні журнали (тематичні лепбуки), відвідування секції НСТ.

Відповіді здобувачів освіти підтверджують високий професіоналізм викладацького складу, якісну теоретичну та практичну підготовку майбутніх фахівців, інноваційний та креативний підхід при викладанні, тлумачення понять та доброзичливу атмосферу при викладанні навчальних дисциплін. Студенти у своїх відповідях одногolosно запевняють, що висока якість навчальних результатів залежить від дотримання академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та впровадження наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових досягнень, таким чином формується етична компетентність (дії лише в межах професійної компетентності на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності).

Діаграма 2

Студенти підтвердили володінням знаннями з програмових тем, визначених дисциплін, уміннями застосовувати їх при вирішенні стандартних завдань і в окремих нових ситуаціях. При цьому здобувачі освіти вільно оперували поняттями та термінами, ілюстрували відповідь прикладами, володіли уміннями аналізувати, робити висновки.



Ураховуючи розвиток інформаційно-комунікаційних технологій та мислення нового покоління, здобувачі освіти у своїх відповідях наголошують на стратегіях, інноваційних формах дослідницького та пошукового характеру, які спрямовані на реалізацію завдань педагогіки партнерства, яка сприятиме вдосконаленню таких знань:

- техніки ефективної комунікації;
- ведення дискусії;
- командної роботи;
- педагогічної фасилітації, інструментів медіації та діалогу, роботи в умовах спеціально створених ситуаціях та задачах з рисами конфлікту;
- моделей та стратегій співпраці;
- засади командної взаємодії під час освітнього процесу;
- принципи, завдання та функції, порядок організації діяльності команди психолого-педагогічного супроводу вихованців із особливими освітніми потребами.

За результатами аналізу необхідно виділити складові у вивченні дисциплін, що потребують коригування:

- Точність визначення суті понять, коректність у вживанні наукової термінології, установлення причинно-наслідкових зв'язків.
- Обґрунтованість відповідей.
- Практична спрямованість поставлених завдань.
- Власне бачення розв'язання поставлених завдань та кола проблем.
- Дотримання вимог нормативних документів, їх упровадження у професійному полі.
- Робота з першоджерелами та рекомендованою літературою для опанування студентами змісту навчального матеріалу та науковими фактами.
- Критичне оцінювання історичних фактів, явищ та подій, аргументований, науковий аналіз історичних проблем та процесів.
- Об'єктивне оцінювання досягнень історичної думки.
- Усвідомлення граматичного та лексичного матеріалу, його використання в професійному мовленні.

Сплановано наступні корекційні заходи:

- проведення індивідуальних та групових консультацій;
- співбесіди за визначеним теоретичним матеріалом;
- розв'язання психологічних задач;
- корекційна програма для покращення знань студентів (завдання, спрямовані на формування лексичної, граматичної, мовної, мовленнєвої компетентностей);
- стимулювання до самоосвіти, самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Отже, реалізація мети та завдань навчальної дисципліни, опанування інтегральної, загальних та спеціальних компетенцій потребують значної кількості часу та особистої мотивації і додаткових внутрішніх ресурсів, особливо в умовах сьогодення.

**Результати моніторингу вивчення стану викладання
навчальних дисциплін (керівництва практикою) у період з
20.09.2022 по 11.10.2022.**

Аналіз отриманих даних за результатами вивчення стану викладання навчальних дисциплін (керівництва практикою) членами адміністрації коледжу та головами циклових комісій свідчить про:

- переважно високий рівень виконання вимог освітньо-професійних програм щодо підготовки фахівців, формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання викладачами: Віктором Косенком, Лідією Мендіковською, Анастасією Слободніченко, Світланою Кузьменко, Оксаною Новіковою, Олексієм Гармашем, Марією Нікітіною, Оленою Биковою, Людмилою Рудак, Оленою Зеленою, Оленою Буц;
- повну відповідність теми й змісту заняття програмам навчальних дисциплін, що забезпечують викладачі: Віктор Косенко, Лідія Мендіковська, Анастасія Слободніченко, Любов Гречана, Світлана Кузьменко, Оксана Новікова, Олексій Гармаш, Марія Нікітіна, Олена Бикова, Людмила Рудак, Олена Зелена, Олена Буц;
- в цілому високий і достатній рівні комплексів навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів, підготовлених Віктором Косенком, Лідією Мендіковською, Анастасією Слободніченко, Любов'ю Гречаною, Світланою Кузьменко, Оксаною Новіковою, Олексієм Гармашем, Наталією Коваленко, Марією Нікітіною, Оленою Биковою, Людмилою Рудак, Оленою Зеленою, Оленою Буц;
- те, що викладачі Віктор Косенко, Оксана Новікова, Олексій Гармаш, Олена Бикова, Олена Зелена, Олена Буц обирають доцільні й ефективні форми та стратегії навчання, сприяють задоволеності запитів й інтересів студентів;
- якість командної взаємодії учасників освітнього процесу під час вивчення навчальних дисциплін: «Педагогіка (загальна, педагогічна, дитяча) та основи педагогічної майстерності», «Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Теорія і методика діяльності сімейного вихователя», «Соціологія», «Основи інклюзивної освіти» та під час проведення практики «Спостереження і пробна практика»;
- те, що викладачі Віктор Косенко, Лідія Мендіковська, Анастасія Слободніченко, Світлана Кузьменко, Оксана Новікова, Олексій Гармаш, Наталія Коваленко, Марія Нікітіна, Олена Бикова, Людмила Рудак, Олена Зелена, Олена Буц використовують сучасні технології фахової передвищої освіти, досвід педагогів-практиків, наукові досягнення, положення нормативних документів;

- те, що такі викладачі, як Віктор Косенко, Лідія Мендіковська, Анастасія Слободніченко, Світлана Кузьменко, Оксана Новікова, Олексій Гармаш, Наталія Коваленко, Марія Нікітіна, Олена Бикова, Людмила Рудак, Олена Зелена, Олена Буц упроваджують інноваційні види діяльності на заняттях;
- те, що викладачі Віктор Косенко, Лідія Мендіковська, Анастасія Слободніченко, Любов Гречана, Світлана Кузьменко, Оксана Новікова, Олексій Гармаш, Наталія Коваленко, Марія Нікітіна, Олена Бикова, Людмила Рудак, Олена Зелена, Олена Буц забезпечують підтримку здобувачів освіти, мотивують їх до підвищення рівня успішності, самоосвіти, реалізації в майбутній професійній діяльності;
- те, що в ході вивчення навчальних дисциплін: «Педагогіка (загальна, педагогічна, дитяча) та основи педагогічної майстерності», «Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Теорія і методика діяльності сімейного вихователя», «Соціологія», «Основи інклюзивної освіти», «Художня праця», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Історія української державності і культури», «Технології/вступ до спеціальності», «Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)» та під час проходження практики «Спостереження і пробна практика», «Практика в ролі помічника вихователя» здобувачі освіти 20, 30, 110, 210 груп під керівництвом викладачів: Віктора Косенка, Лідії Мендіковської, Анастасії Слободніченко, Любові Гречаної, Світлани Кузьменко, Оксани Новікової, Олексія Гармаша, Наталії Коваленко, Марії Нікітіної, Олени Бикової, Людмили Рудак, Олени Зеленої, Олени Буц – здійснюють виконання самостійної роботи;
- те, що викладачі Віктор Косенко, Лідія Мендіковська, Анастасія Слободніченко, Любов Гречана, Світлана Кузьменко, Оксана Новікова, Олексій Гармаш, Наталія Коваленко, Марія Нікітіна, Олена Бикова, Людмила Рудак, Олена Зелена, Олена Буц переважно на достатньому рівні здійснюють контроль за формуванням компетентностей і досягненням результатів навчання за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта»;
- те, що викладачі Віктор Косенко, Лідія Мендіковська, Анастасія Слободніченко, Любов Гречана, Світлана Кузьменко, Оксана Новікова, Олексій Гармаш, Наталія Коваленко, Марія Нікітіна, Олена Бикова, Людмила Рудак, Олена Зелена, Олена Буц в цілому забезпечують орієнтування на вимоги Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», професійного стандарту «Вихователь

закладу дошкільної освіти», Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти);

- те, що студенти 20, 30, 110, 210 груп намагаються дотримуватися положень академічної доброчесності у співпраці з викладачами.

За результатами вивчення стану викладання навчальних дисциплін сформовано загальні рекомендації для досягнення якості освіти за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта»:

- 1) під час викладання навчальних дисциплін більше уваги акцентувати на вимоги професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», Базового компоненту дошкільної освіти;
- 2) удосконалювати комплекси методичного забезпечення освітніх компонентів;
- 3) урізноманітнювати методи керівництва самостійною роботою здобувачів освіти;
- 4) удосконалювати валідність системи та інструментарію контролю;
- 5) активніше залучати до навчання студентів роботодавців;
- 6) апробувати інноваційні форми командної взаємодії учасників освітнього процесу.

**Результати моніторингу вивчення стану діяльності
навчальних кабінетів для досягнення цілей ОПП у період з
20.09.2022 до 11.10.2022.**

Аналіз результатів вивчення стану діяльності навчальних кабінетів для досягнення цілей ОПП у період з 20.09.2022 до 11.10.2022 дає підстави зробити такі висновки:

1. Кабінети: *Анатомії, фізіології, шкільної гігієни* (завідувачка Шмакова М.М), *Лабораторія основ інформатики* (завідувачка Орденко І.М.), *Лабораторія основ інформатики* (завідувач Кучеренко В.О.), *Кабінет педагогіки* (завідувачка Бикова О.О.), *Кабінет дитячої літератури і методики розвитку мовлення* (завідувачка Новікова О.В.), *Кабінет української мови* (завідувачка Коваленко Н.Є.), *Кабінет теорії і методики фізичного виховання* (завідувачка Абравітова Н.І.) функціонують за затвердженими планами роботи на поточний рік та їх перспективний розвиток, мають паспорт кабінету. Індивідуальні консультації для задоволення запитів й інтересів студентів надаються на базі цих кабінетів за затвердженими графіками. У них створено безпечне освітнє середовище, наявні інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності.
2. На базі кабінетів: *Анатомії, фізіології, шкільної гігієни, Лабораторія основ інформатики, Кабінет педагогіки, Кабінет дитячої літератури і методики розвитку мовлення, Кабінет української мови* на високому рівні оформлено складові навчально-методичного забезпечення дисциплін, оформлені ніші у стінках-шафах; кабінети - естетично оформлені. *Кабінет іноземних мов* (завідувачка Рудак Л.Г.), *Бібліотека* (завідувачка Шевченко Н.В.), *Читальний зал* (завідувачка Шевченко Н.В.) на достатньому рівні, *Кабінет іноземних мов* (завідувачка Ільченко С.В.). Кабінети: *Спортивний зал* (завідувач Ткаченко С.В.), *Тренажерний зал* (завідувач Холохоленко О.А.), *Спортивний майданчик* (завідувач Ткаченко С.В.) потребують подальшого доопрацювання: структурувати навчально-методичні комплекси з освітніх компонентів, оформити ніші в стінках-шафах, естетично оформити освітнє середовище, оновити спортивне спорядження.
3. Заслугує на схвалення оформлення тематичних стендів і ніш у кабінетах: *Анатомії, фізіології, шкільної гігієни, Лабораторія основ інформатики, Кабінет педагогіки, Кабінет дитячої*

літератури і методики розвитку мовлення, Кабінет української мови.

4. Викладачі Новікова О.В., Бикова О.О., Шмакова М.М., Абравітова Н.І., Коваленко Н.Є. якісно використовують в освітньому процесі навчально-наочну та довідкову літературу, яка зосереджена в базових кабінетах, зокрема в: *Кабінет дитячої літератури і методики розвитку мовлення, Кабінет педагогіки, Кабінет теорії і методики фізичного виховання, Анатомії, фізіології, шкільної гігієни, Кабінет української мови.*
5. Загальний рівень естетичного оформлення та озеленення кабінетів: *Кабінет дитячої літератури і методики розвитку мовлення, Кабінет педагогіки, Кабінет української мови, Анатомії, фізіології, шкільної гігієни-* кабінети мають загальне естетичне оформлення та достатньо озеленені.

Узагальнюючи отримані результати, варто виділити такі складові вдосконалення системи функціонування кабінетів для досягнення цілей освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»:

- Продовжити роботу щодо оновлення НМК з освітніх компонентів.
- Створити електронний варіант кабінетів.
- Поповнити базу кабінетів науково-методичною літературою.
- Доповнити каталоги наявної науково-методичної літератури.
- Кабінетам: Тренажерний зал, Спортивний зал систематизувати обладнання, заповнити Паспорт кабінету.
- Кабінету Іноземних мов оновити засоби аудіювання для здобувачів освіти.