

## Результати моніторингу стану викладання дисциплін, що формують спеціальні компетентності

З метою моніторингу якості викладання дисциплін, що формують спеціальні компетентності, визначення їх ролі у загальній системі підготовки фахівців за обраною спеціальністю рішенням методичної ради (протокол № 2 від 28.10. 2021) затверджено план-графік проведення контрольних заходів. Їх результати обговорено на засіданнях циклових комісій і висвітлено у звітних матеріалах. На основі аналізу отриманих даних можна зробити такі висновки:

1. Зміст контрольних заходів відповідав програмам навчальних дисциплін, мав не менше трьох різних варіантів, забезпечував реалізацію вищезазначеної мети моніторингу та проведений у формі контрольних робіт, тестовій формі з різними рівнями складності.

2. Прогнозовано, що студенти повинні були продемонструвати:

- знання концептуальних засад Нової української школи, складові науково-природничої грамотності, уміння їх використовувати на практиці, підтверджувати позитивним професійним досвідом, технологіями навчання, робити висновки з дисциплін: методики навчання природознавства, валеології та методики викладання;

- знання фонетичних, лексичних, морфологічних норм української мови, уміння застосовувати їх у практичній діяльності з дисципліни українська мова за професійним спрямуванням;

- знання методики навчання учнів української мови, умінь ілюструвати відповідь прикладами, самостійно аналізувати педагогічний матеріал, робити висновки з професійної позиції з дисципліни методика навчання української мови;

- усвідомлення загальних понять, пов'язаних із проведенням спортивних ігор, знання програмових вимог початкової школи до цього розділу, засвоєних з дисципліни методика навчання спортивним іграм;

- рівень програмових знань, умінь і навичок з дисципліни теорія і методика фізичного виховання;

- знання вимог Нової української школи, сформованість загальних і спеціальних компетентностей згідно із Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» з дисциплін: основи педагогічної майстерності, ефективна комунікація; Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» – з дисциплін: педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності, психологія (загальна, педагогічна, дитяча) із психологією творчості дітей дошкільного віку;

- рівень сформованості методичних компетентностей, необхідних для розв'язання освітніх задач, пов'язаних з навчанням учнів математики, бази

теоретичних знань, необхідних для цього з дисципліни методика навчання математики;

- динаміку рівня навчальних досягнень, умінь застосовувати знання на практиці, навчатися самостійно; сформованість компетентності навчати учнів інформатики з дисципліни методика навчання інформатики.

3. Викладачі циклових комісій психолого-педагогічних дисциплін і методик навчання, природничих і соціально-економічних дисциплін, фізико-математичних дисциплін, гуманітарних дисциплін та іноземних мов, фізичного виховання в цілому забезпечують достатній рівень підготовки здобувачів освіти до провадження професійної діяльності, що підтверджено такими показниками:

#### Спеціальність 012 Дошкільна освіта

№ з/п	Група	Дисципліна	Викладач	Якість	Успішність
1.	210	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Віктор КОСЕНКО	71,4	100
2.	210	Педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності	Олена БИКОВА	75,0	100
3.	210	Психологія (загальна, педагогічна, дитяча) із психологією творчості дітей дошкільного віку	Любов ГРЕЧАНА	60,7	100

#### Спеціальність 013 Початкова освіта

№ з/п	Група	Дисципліна	Викладач	Якість	Успішність
1.	41	Методика навчання української мови	Лариса СТЕПАНОВА Юлія КІСЄЄВА	83,3	100
2.	42	Методика навчання української мови	Лариса СТЕПАНОВА Юлія КІСЄЄВА	75,0	100
3.	41	Методика навчання математики	Світлана ГРИШАНИНА	84,6	100
4.	42	Методика навчання математики	Світлана ГРИШАНИНА	72,2	100
5.	41	Методика навчання природознавства	Галина СТОЛЯР	76,9	100
6.	42	Методика навчання природознавства	Галина СТОЛЯР	62,5	100
7.	211	Методика навчання предмета «Я досліджую світ»	Галина СТОЛЯР	55,5	100
8.	211	Методика навчання інформатики	Ірина ОРДЕНКО	81,3	100

9.	211	Ефективні комунікації	Юлія ЗАХАРЧЕНКО	77,8	100
10.	211	Методика навчання спортивним іграм	Вікторія ХАЛЯВКА	83,3	100

**Спеціальність 017 Фізична культура і спорт**

<i>№ з/п</i>	<i>Група</i>	<i>Дисципліна</i>	<i>Викладач</i>	<i>Якість</i>	<i>Успішність</i>
1.	43	Валеологія та методика викладання	Галина СТОЛЯР	40,0	100
2.	43-а	Валеологія та методика викладання	Галина СТОЛЯР	76,9	100
3.	43	Теорія і методика фізичного виховання	Сергій ТКАЧЕНКО	66,7	100
4.	43-а	Теорія і методика фізичного виховання	Вікторія ХАЛЯВКА	61,5	84,6
5.	43	Основи педагогічної майстерності	Марія НІКІТІНА	66,7	100
6.	43-а	Основи педагогічної майстерності	Марія НІКІТІНА	57,1	100

4. Студенти підтвердили володіння знаннями з програмових тем, визначених дисциплін, уміннями застосовувати їх при вирішенні стандартних завдань і в окремих нових ситуаціях. При цьому здобувачі освіти намагалися оперували поняттями та термінами, ілюстрували відповідь прикладами, хоч недостатньо володіли вміннями аналізувати з професійної точки зору, робити висновки.

5. За результатами аналізу необхідно виділити складові у вивченні дисциплін, що потребують коригування:

- 1) точність визначення суті понять, вживання наукової термінології, установлення причинно-наслідкових зв'язків;
- 2) творчий характер відповідей;
- 3) практична реалізація поставлених завдань;
- 4) власне бачення розв'язання поставлених завдань і кола проблем;
- 5) дотримання вимог нормативних документів, їх упровадження у професійному полі.

**Шляхи коригування знань здобувачів освіти, їх професійної спрямованості та практичної апробації, стимулювання студентів до самоосвіти, посилення індивідуальної роботи з ними:**

1. Обговорення результатів моніторингу стану викладання дисциплін, що формують спеціальні компетентності, на методичній раді коледжу.

2. Спрямування роботи викладачів на впровадження таких технологій і стратегій професійної підготовки фахівців за обраною спеціальністю, які б забезпечували якісну практичну апробацію теоретико-методичних знань на практиці, співпрацю з працівниками базових закладів, потенційними роботодавцями, самоактуалізацію студентів у педагогічному просторі.