

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПРАКТИКИ
за освітньо-професійними програмами
«Освітньо-професійна програма за освітньо-професійним
ступенем «фаховий молодший бакалавр»
для спеціальності «Дошкільна освіта» (на основі БЗСО)»,
«Освітньо-професійна програма за освітньо-професійним
ступенем «фаховий молодший бакалавр»
для спеціальності «Дошкільна освіта» (на основі ПЗСО)»,
«Освітньо-професійна програма за освітньо-професійним
ступенем «фаховий молодший бакалавр»
для спеціальності «Дошкільна освіта» (на основі ПЗСО: термін
навчання 2 роки 10 місяців)»

Розглянуто та схвалено на засіданні циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін і методик навчання (Протокол № 2 від 27.09.2021)

Оцінку **«відмінно»** заслуговує студент, який виявив високий рівень професійної компетентності; здатність самостійно та творчо виконувати професійні функції, передбачені програмою практики; здатність реалізовувати мету педагогічних видів діяльності в межах повноважень практики; її зміст виконав повно та у встановлені терміни.

Оцінку **«добре»** заслуговує студент, який виявив достатній рівень професійної компетентності; здатність самостійно виконувати професійні функції, передбачені програмою практики; здатність у цілому реалізовувати мету педагогічних видів діяльності в межах повноважень практики; її зміст виконав повно та у встановлені терміни.

Оцінку **«задовільно»** заслуговує студент, який виявив середній рівень професійної компетентності в обсязі, необхідному для подальшого професійного навчання; здатність виконувати професійні функції, передбачені програмою практики, з допомогою керівників практичного навчання; здатність частково реалізовувати мету педагогічних видів діяльності в межах повноважень практики, її зміст виконав неповно або в повторно встановлені терміни.

Оцінку **«незадовільно»** заслуговує студент, який виявив низький рівень професійної компетентності; у якого відсутня здатність виконувати

професійні функції, передбачені програмою практики, навіть з допомогою керівників практичного навчання; який не здатний реалізовувати мету педагогічних видів діяльності в межах повноважень практики; її зміст не виконав, встановлених термінів не дотримується.

У визначенні рівня професійної компетентності потрібно орієнтуватися на зміст інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей випускника, результати навчання у відповідності до освітньо-професійних програм спеціальності, наскрізну та робочі програми видів практики, а саме:

***Витяг із освітньо-професійних програм,
за якими здійснює підготовку фахівців педагогічний коледж***

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Перелік компетентностей випускника

<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.</p>
<p>Загальні компетентності</p>	<p>ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p>

	<p>ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК5 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК7 Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p>
<p>Спеціальні компетентності</p>	<p>СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв’язувати проблеми та співпрацювати в колективі.</p> <p>СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.</p> <p>СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної</p>

поведінки в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток.

СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язберезувальних навичок.

СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).

СК6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК7 Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).

СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.

СК11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

	<p>СК12 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва</p> <p>СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.</p> <p>СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.</p> <p>СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

РН1	Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини.
РН2	Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
РН3	Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей.

PH4	Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти.
PH5	Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій.
PH6	Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм.
PH7	Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти.
PH8	Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
PH9	Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм.
PH10	Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
PH11	Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

PH12	Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії.
PH13	Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності.
PH14	Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
PH15	Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.
PH16	Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку.
PH17	Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур.
PH18	Організовувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку
PH19	Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій

	роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
PH20	Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти.

За практику «Практика в ролі помічника вихователя» здобувачі освіти отримують залік на основі оцінок за проведення усіх видів робіт, залікових заходів, оформлення звітної документації, виконання індивідуальних завдань, складання психолого-педагогічних характеристик, передбачених робочою програмою цього виду практики.

При цьому роботу у межах практики рекомендовано оцінювати за такими критеріями:

- **«відмінно»** – *студент правильно та самостійно визначає* мету освіти дітей раннього та передшкільного віку, цілеспрямовано добирає методи і прийоми організації освітнього процесу в групах раннього та передшкільного віку під час планування роботи; здатний передбачати результати педагогічного впливу, самостійно проводити розвивальну і виховну роботу з дітьми перших трьох років життя, враховуючи їх вікові та індивідуальні особливості, аналізувати роботу вихователя та свою власну згідно із змістом програми практики, складати психолого-педагогічну характеристику дитини; ефективно проводить роботу з батьками дітей, якісно веде записи спостережень, аналізу, повністю і правильно відображає їх в щоденнику практики; працює над самоосвітою та професійним зростанням;

- **«добре»** — *студент правильно визначає* мету освіти дітей раннього та дошкільного віку, але утруднюється у її формулюванні, добирає методи і прийоми організації освітнього процесу в групах раннього та дошкільного віку під час планування роботи з допомогою керівника практики; у цілому здатний передбачати результати педагогічного впливу, проводити розвивальну і виховну роботу з дітьми перших трьох років життя, враховуючи

їх вікові та індивідуальні особливості, аналізувати роботу вихователя та свою власну згідно із змістом програми практики, скласти психолого-педагогічну характеристику дитини; проводить роботу з батьками дітей з допомогою вихователя; систематично веде записи спостережень, аналізу, правильно відображає їх в щоденнику практики; працює над самоосвітою та професійним зростанням;

- **«задовільно»** – студент визначає мету освіти дітей раннього та дошкільного віку, добирає методи і прийоми організації освітнього процесу в групах раннього та передшкільного віку під час планування роботи з допомогою керівника практики, але недостатньо усвідомлює місце їх використання; утруднюється у передбаченні результатів педагогічного впливу, проведенні розвивальної та виховної роботи з дітьми перших трьох років життя, недостатньо враховує їх вікові та індивідуальні особливості; аналіз роботи вихователя та своєї власної згідно із змістом програми практики робить частково; складає психолого-педагогічну характеристику дитини неповно; проводить окремі складові роботи з батьками дітей з допомогою вихователя, веде записи спостережень, аналізу, відображає їх в щоденнику практики; недостатньо працює над самоосвітою та професійним зростанням;

- **«незадовільно»** – студент мав суттєві зауваження щодо проходження практики, виконання обов'язків практиканта, програма практики не виконана.

За практику «Спостереження та пробна практика» студенти отримують залік на основі оцінок за проведення усіх видів робіт, залікових заходів, оформлення звітної документації, виконання індивідуальних завдань, передбачених робочою програмою цього виду практики.

При цьому роботу у межах практики рекомендовано оцінювати за такими критеріями:

- **«відмінно»** – якісно використовує знання особливостей організаційно-педагогічної та методичної роботи в групах раннього і передшкільного віку, педагогіки, психології та фахових методик в освітньому

процесі дошкільника; під час добору методів та прийомів організації заходів життєдіяльності у першу і другу половину дня передбачає результати педагогічного впливу; повно реалізовує мету пробних занять (режимних моментів), аналізує їх виховний, розвиваючий, освітній потенціал, ефективність створеного середовища, вміє налагоджувати взаємодію з усіма учасниками закладу дошкільної освіти, самостійно веде спостереження згідно програмових завдань, своєчасно і повно оформлює щоденник; практиканта працює над самоосвітою та професійним зростанням;

- **«добре»** – у цілому використовує знання особливостей організаційно-педагогічної та методичної роботи в групах раннього і передшкільного віку, педагогіки, психології та фахових методик в освітньому процесі дошкільника; під час добору методів та прийомів організації заходів життєдіяльності у першу і другу половину дня з допомогою керівника практики передбачає результати педагогічного впливу; у достатній мірі реалізовує мету пробних занять (режимних моментів), аналізує їх виховний, розвиваючий, освітній потенціал, ефективність створеного середовища; має окремі труднощі щодо взаємодії з усіма учасниками закладу дошкільної освіти, веде спостереження згідно програмових завдань, своєчасно оформлює щоденник практиканта; працює над самоосвітою та професійним зростанням;

- **«задовільно»** – знання особливостей організаційно-педагогічної та методичної роботи в групах раннього і передшкільного віку, педагогіки, психології та фахових методик в освітньому процесі дошкільника є задовільними, їх використання недостатньо якісним; під час добору методів та прийомів організації заходів життєдіяльності у першу і другу половину дня навіть з допомогою керівника практики утруднюється передбачити результати педагогічного впливу; частково реалізовує мету пробних занять (режимних моментів), аналізує їх виховний, розвиваючий, освітній потенціал, ефективність створеного середовища; має труднощі щодо взаємодії з усіма учасниками закладу дошкільної освіти, неповно або несистематично веде спостереження згідно програмових завдань, оформлює щоденник

практиканта; недостатньо працює над самоосвітою та професійним зростанням;

- **«незадовільно»** – студент мав суттєві зауваження щодо проходження практики, виконання обов’язків практиканта, програма практики не виконана.

Викладачі психології, педагогіки, методик, з яких проводяться показові та пробні заняття, розробляють і затверджують у формі встановлених процедур критерії їх аналізу й оцінки для забезпечення більш високого рівня компетентності студента як вчителя з дошкільного виховання.

За практику «Літня педагогічна практика» студенти отримують диференційований залік у разі виконання програми практики, оформлення звітної документації. Оцінювання здійснюється за загальними критеріями, при цьому враховується характеристика й оцінка роботи керівником практики з базового закладу, рецензія на перевірку документації викладачем, що залучений до керівництва цього виду практики. За окремих суб’єктивно-об’єктивних причин студенти можуть отримати залік на основі захисту творчої роботи за визначеною тематикою.

За практику «Переддипломна» здобувачі освіти отримують диференційований залік у разі виконання програми практики, оформлення звітної документації. Оцінювання здійснюється на основі захисту звіту за загальними критеріями, при цьому враховується характеристика й оцінка роботи керівником практики з базового закладу, рецензія на перевірку документації викладачем, що залучений до керівництва цього виду практики.

За всі види навчальної практики, що передбачені навчальними планами, студенти отримують залік у разі виконання всіх програмових видів робіт, оформлення документації практики, враховуючи положення робочих програм практики, методичних рекомендацій, розроблених цикловими комісіями.

За спостереження показових занять здобувачі освіти отримують оцінки, які виставляються в журналах обліку роботи академічних груп і

викладача та дублюються в журналах обліку практики. Вони враховуються при виставленні оцінок за семестр з навчальних дисциплін як виконання плану практичних (лабораторних) занять з кожної дисципліни згідно з її програмою.