

Міністерство освіти і науки  
Департамент освіти і науки  
Кіровоградської обласної державної адміністрації  
Олександрійський педагогічний фаховий  
коледж імені В.О. Сухомлинського

**Механізм формування індивідуальної  
освітньої траєкторії здобувачів освіти**

Погоджено  
на засіданні методичної ради  
Олександрійського педагогічного  
фахового коледжу імені В.О. Сухомлинського  
Протокол № 2 від 28.10.2021р.

м. Олександрія, 2022 рік

Підготовлено робочою групою у складі:

Голова групи – ТАРАСЕНКО Олена, завідувач шкільного відділу

Члени групи:

1. КОСЕНКО Віктор, завідувач методичного кабінету.

2. КІСЄВА Юлія, завідувач відділення фізичного виховання

КАЛЮЖНА Вероніка, голова студентського самоврядування

Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О.

Сухомлинського.

**Індивідуальна освітня траєкторія** – це персональний шлях реалізації особистісного потенціалу кожного студента Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О. Сухомлинського для досягнення певного рівня компетентності, визначеного стандартом освіти, в умовах власної відповідальності та власного бажання. Особистісний потенціал студента – це сукупність власних інтересів, навчальних можливостей та його пізнавальних, творчих, комунікативних, дослідницьких здібностей. Процес виявлення, реалізації і розвитку цих здібностей студентів відбувається в ході освітнього руху студентів по індивідуальних траєкторіях навчання.

**Парадигма** – це основа, яка містить у собі загальноприйняті уявлення про предмет розгляду. Простими словами, парадигмою називають набір правил, принципів і понять, які були сформовані стосовно чого-небудь.

**Елементами освітньої парадигми, що застосовується під час формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача передвищої фахової освіти, є:**

- **цінності** – навчання студентів для самореалізації, для прояву й розвитку своїх особистісних якостей, для здійснення індивідуального призначення;
- **мета** – спрямованість студентів на оволодіння основами людської культури й ключовими компетенціями: ціннісно-смысловими, інформаційними, пізнавальними, комунікативними, професійними; усвідомлення викладачем права студента на особистісні освітні цілі;
- **мотиви** – зацікавленість студентів у процесі навчання, задоволення від досягнень освітніх результатів; зацікавленість викладача в розвитку студентів, задоволення від спілкування з ними, розкриття їх потенціальних можливостей;
- **стимули** – ефективне освітнє середовище, яке задовольняє запити й інтереси здобувачів освіти;
- **норми** – студенти беруть на себе відповідальність за своє навчання, авторитет викладача створюється за рахунок його особистісних якостей і саморозвитку професійних і особистісних компетенцій;
- **позиції учасників освітнього процесу** - педколедж створює студентоцентрований освітній простір; викладач створює умови для самостійного навчання студентів; взаємну співпрацю викладача і студента, здобувачі освіти – рівноцінні партнери;
- **форми і методи** – демократичні, динамічні форми організації освітнього процесу; акцент на самостійну роботу студентів;
- **засоби** – традиційні засоби навчання (підручники, навчальні посібники, методичні вказівки та рекомендації) доповнюються ресурсами інформаційно-телекомунікаційних систем (дистанційними курсами, вебінарами, заняттями в онлайн режимі тощо);

- **контроль і оцінка** – зміщення акценту на самоконтроль і самооцінку студентів.

**Метою формування індивідуальної освітньої траєкторії** є орієнтація на індивідуальні можливості й запити студентів, здатність до пошуку й засвоєння нових знань, ухвалення нестандартних і відповідальних рішень у сфері своєї професійної діяльності, постійного підвищення власної конкурентоспроможності на ринку праці.

#### **Структурні складові формування індивідуальної освітньої траєкторії:**

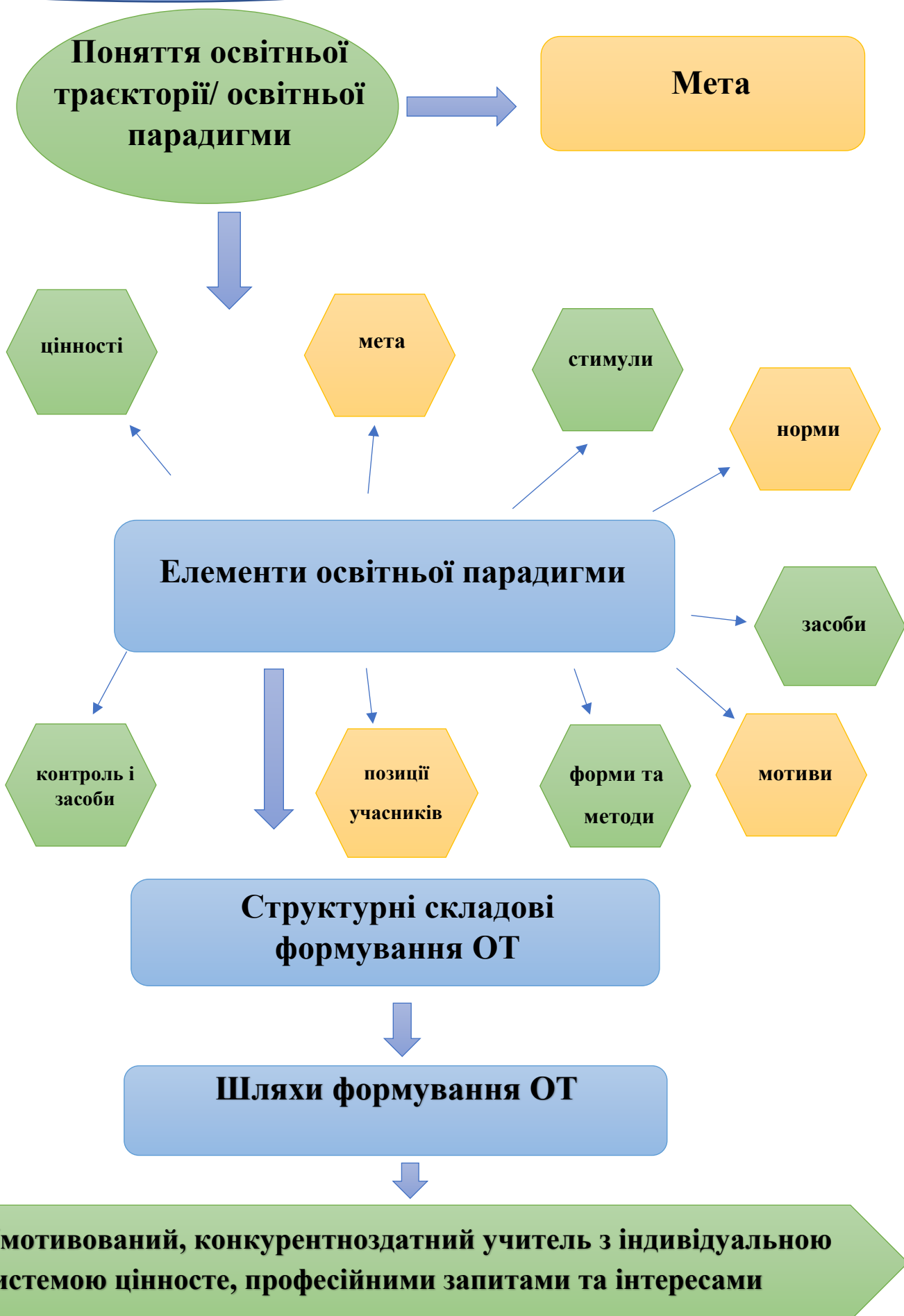
- аналіз навчального плану спеціальності;
- ознайомлення з анотаціями дисциплін, які входять до навчального плану;
- аналіз компетентностей, які формуються в процесі вивчення конкретних дисциплін, та варіанти їх розширення;
- аналіз інформаційно-комунікаційних можливостей здобувача освіти;
- аналіз усвідомленості своєї перспективи й можливості активної участі у власній освіті;
- ознайомлення студента з можливостями гнучкості й динамічності освітньої програми відповідно до вимог ринку праці;
- можливість індивідуалізації й творчого складника в процесі навчання;
- участь у тренінгах для здобувачів освіти.

#### **Шляхи формування індивідуальної освітньої траєкторії:**

- вільний вибір студентом видів навчальної діяльності;
- вільний вибір дисциплін, які найбільше імпонують його побажанням і уявленням про професію, запитам, інтересам;
- навчання здобувачів освіти старших курсів за індивідуальним графіком роботи з поєднанням його з професійною діяльністю;
- участь здобувачів освіти у програмах академічної мобільності;
- вибір баз навчальних і виробничих практик;
- участь у діяльності літніх оздоровчих установ, таборів тощо;
- участь у наукових конференціях, семінарах, олімпіадах, конкурсах, змаганнях тощо;
- вибір тематики та наукового керівника науково-дослідних робіт;
- вибір тематики, наукового керівника курсової роботи та право запропонувати свою тему;
- проходження сертифікаційних курсів для формування додаткових професійних компетентностей.

Умотивований, конкурентоздатний вчитель з індивідуальною системою цінностей, професійними запитам та інтересами.

**Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів Олександрійського педагогічного фахового коледжу ім. В.О. Сухомлинського**



## Список літератури

1. Гаязов А.С. Індивідуальні траєкторії освіти особистості URL:  
<http://www.raop.ru/index.php?id=878>
2. Закон Україна «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII
3. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Індивідуальні освітні траєкторії в системі освіти. Педагогічна освіта, 2014 №3 с. 74-82
4. Каньковський І.Є. Індивідуальні освітні траєкторії як необхідність сучасного процесу професійної підготовки фахівця. Професійна освіта: проблеми і перспективи, 2013. Вип.4. с. 62-65.