

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки Кіровоградської
обласної державної адміністрації
Олександрійський педагогічний фаховий коледж
імені В.О.Сухомлинського

«Погоджено»

на засіданні методичної ради
Олександрійського педагогічного
фахового коледжу
імені В.О.Сухомлинського
протокол №3 від 07.12.2021

«Затверджено»

на засіданні педагогічної ради
Олександрійського педагогічного
фахового коледжу імені
В.О.Сухомлинського
протокол № 17 від 09.12.2021

Модель моніторингу якості освіти та реалізації освітньо-професійних програм підготовки фахівців



Розроблено на виконання законодавчих вимог функціонування закладів фахової передвищої освіти робочою групою:
Анатолій ЛИТВИН, директор;
Літта МАКСІМОВА, заступник директора з навчальної роботи;
Яніна ЦИПУРИНДА, заступник директора з навчально-виховної роботи.

Модель моніторингу якості освіти та реалізації освітньо-професійних програм підготовки фахівців

Мета моніторингу якості освіти: забезпечити якість професійної підготовки сучасного вчителя за спеціальностями 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 017 Фізична культура і спорт у відповідності до вимог чинного законодавства, освітньо-професійних програм, за якими здійснює підготовку фахівців Олександрійський педагогічний фаховий коледж імені В.О. Сухомлинського.

Структура діяльності внутрішньої системи забезпечення якості освіти: система спостережень і контролю, професійна діагностика, аналіз результатів у співпраці зі студентами та потенційними роботодавцями, управлінські рішення, коригування стратегій діяльності, змісту освітньо-професійних програм, перевірка виконання рішень, підведення підсумків роботи, визначення цілей і завдань для досягнення якості освіти в педагогічному коледжі.

Якість освіти – відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти [1].

Індикатори якості: якість змісту освіти, якість освітньо-професійних програм, якість освітнього процесу, якість учасників освітнього процесу, якість освіти та матеріально-технічних ресурсів, якість результатів освіти, динаміка якості.

Координатори діяльності суб'єктів моніторингу: директор, заступник директора з навчальної роботи, заступник директора з навчально-виховної роботи, завідувачі відділу (відділення).

Принципи роботи: правової визначеності, компетентності, академічної доброчесності, науковості, фахової зацікавленості, об'єктивності, гласності та відкритості, демократичності, професійного партнерства.

Структурні підрозділи: загальні збори трудового колективу, педагогічна рада, відділення, методична рада, циклові комісії, об'єднання керівників навчальних груп.

Функції: інформаційна, трансформуюча, адаптивна, діагностична, коригувальна.

Об'єкти моніторингу:

- дотримання вимог нормативної бази освітньої галузі;
- створення ефективного освітнього середовища;
- реалізація мети професійної підготовки згідно із освітньо-професійними програмами;
- формування інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей майбутніх фахівців, досягнення ними результатів навчання;
- реалізація індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти, їх індивідуальної освітньої траєкторії;
- задоволення запитів й інтересів студентів, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами;

- дотримання вимог академічної доброчесності;
- динаміка позитивних змін згідно заданих параметрів;
- реалізація змісту корекційних заходів;
- виконання річного плану.

Інструментарій моніторингу:

- засоби діагностики та контролю, обробки отриманих даних;
- методи коригування змісту освітньо-професійних програм, позицій професійної підготовки, реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти в коледжі, підвищення рівня компетентності учасників освітнього процесу згідно з вимогами освітньо-професійних програм.

Засоби моніторингу:

- оприлюднення результатів діяльності;
- розробка положень і рекомендацій внутрішнього користування;
- формулювання перспективних завдань і створення програм розвитку.

Рівні моніторингу:

- державний;
- засновника закладу;
- адміністрації педагогічного коледжу;
- відділення;
- циклової комісії;
- викладача;
- самоврядування викладачів;
- ради студентського самоврядування.

Механізм розгляду звернень, реагування на пропозиції вдосконалення (виявлені недоліки):

1. Подача заяви (звернення, скарги).
2. Видача розпорядження (наказу) щодо створення комісії для розгляду заяви (звернення, скарги).
3. Робота комісії з цього питання щодо формування висновків і надання рекомендацій керівнику.
4. Прийняття конструктивних рішень на основі цих висновків і рекомендацій.
5. Доведення до відома тих, хто звертався, прийнятих рішень.
6. Створення робочих груп для визначення шляхів урахування пропозицій (усунення недоліків), удосконалення стратегій діяльності, змісту освітньо-професійних програм.
7. Моніторинг механізму виконання прийнятих рішень із залученням зацікавлених сторін (власника закладу, здобувачів освіти, роботодавців, працівників базових закладів, громадськості тощо).

Професійне партнерство: педагогічного та студентського колективів з органами управління, закладами фахової передвищої освіти, закладами вищої освіти, працівниками базових закладів, потенційними роботодавцями, випускниками коледжу, Державною службою якості освіти, громадськими організаціями.

Основна нормативна база:

1. Закон України «Про освіту» Режим доступу: (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>)
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>)
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>)
4. Стандарти фахової передвищої освіти України, затверджені Міністерством освіти і науки України.
 - Освітньо-професійна програма за освітньо-кваліфікаційним рівнем «молодший спеціаліст» для спеціальності «Початкова освіта» (на основі БЗСО).
 - Освітньо-професійна програма за освітньо-кваліфікаційним рівнем «молодший спеціаліст» для спеціальності «Початкова освіта» (на основі ПЗСО).
 - Освітньо-професійна програма за освітньо-кваліфікаційним рівнем «молодший спеціаліст» для спеціальності «Фізична культура і спорт».
 - Освітньо-професійна програма за освітньо-професійним ступенем «ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР» для спеціальності «Фізична культура і спорт» (на основі ПЗСО).
 - Освітньо-професійна програма за освітньо-професійним ступенем «ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР» для спеціальності «Фізична культура і спорт» (на основі БЗСО).
 - Освітньо-професійна програма за освітньо-професійним ступенем «ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР» для спеціальності «Фізична культура і спорт» (на основі ПЗСО, термін навчання: 2 роки 10 місяців).
 - Освітньо-професійна програма за освітньо-професійним ступенем «ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР» для спеціальності «Дошкільна освіта» (на основі ПЗСО).
 - Освітньо-професійна програма за освітньо-професійним ступенем «ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР» для спеціальності «Дошкільна освіта» (на основі БЗСО).
 - Освітньо-професійна програма за освітньо-професійним ступенем «ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР» для спеціальності «Дошкільна освіта» (на основі ПЗСО, термін навчання 2 роки 10 місяців).
 - Освітньо-професійна програма за освітньо-професійним ступенем «ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР» для спеціальності «Початкова освіта» (на основі ПЗСО).
 - Освітньо-професійна програма за освітньо-професійним ступенем «ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР» для спеціальності «Початкова освіта» (на основі БЗСО).
 - Освітньо-професійна програма за освітньо-професійним ступенем «ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР» для спеціальності «Початкова освіта» (на основі БЗСО).

«Початкова освіта» (на основі ПЗСО, термін навчання 2 роки 10 місяців).

5. Положення «Про організацію освітнього процесу в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О.Сухомлинського», введене в дію наказом директора від 29.12.2020 №101/02-04.
6. Положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського», введене в дію наказом директора від 01.04.2021 №18/02-01.
7. Положення «Про академічну доброчесність в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О.Сухомлинського», введене в дію наказом директора від 01.04.2021 №18/02-01.

Критерії оцінювання:

- досягнення якості освіти кожним структурним підрозділом на всіх етапах реалізації змісту та вимог освітньо-професійних програм;
- задоволеність інтересів і запитів учасників освітнього процесу;
- наявність позитивного досвіду професійного партнерства, провадження освітньої діяльності, діяльності педагогічного коледжу в цілому.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в педагогічному коледжі

Процедури та заходи	Опис процедури, заходу
Визначення завдань і принципів забезпечення якості освіти	Завдання та принципи забезпечення якості фахової передвищої освіти гарантують реалізацію прав здобувачів освіти на якісну освіту, задоволення їх потреб й інтересів на засадах командної взаємодії із залученням внутрішніх і зовнішніх заінтересованих сторін; індивідуалізації, гуманітаризації навчання, академічної доброчесності, окреслюють перспективи безперервної професійної підготовки.
Здійснення процедур внутрішньої системи забезпечення якісної фахової передвищої освіти	Процедури внутрішньої системи забезпечення якості включають моніторинг освітніх програм, наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів освіти, механізми підвищення управління освітнім процесом, посилення кадрового потенціалу, контингенту студентів, запобігання проявам академічної не доброчесності.
Показники якості освіти	Якість освіти окреслюється такими показниками: якість змісту освіти, освітніх програм, освітнього процесу, професійного зростання його учасників, ресурсів, результатів.
Відслідкування динаміки якості	Динаміка якості освіти досягається шляхом введення інновацій в організацію освітнього процесу, визначення стратегії розвитку педагогічного коледжу, оновлення формату взаємодії з потенційними роботодавцями, відслідкування рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, вдосконалення технологій і стратегій професійної підготовки на основі студентоцентрованого підходу у відповідності до завдань Нової української школи, забезпечення якості освітніх послуг і системи функціонування закладу.

<p>Удосконалення системи управління якістю освіти</p>	<p>Ефективність управління освітнім процесом та якості освіти в цілому досягається сукупністю організаційних заходів, процедур і механізмів із дотриманням вимог чинного законодавства, взаємодії всіх структурних складових, органів адміністративного та громадського управління. Внутрішня система управління освітнім процесом визначена Положенням про організацію освітнього процесу в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О.Сухомлинського та розміщена на офіційному сайті педагогічного коледжу.</p>
<p>Формування якісного контингенту студентів</p>	<p>Формування якісного контингенту студентів – одне із пріоритетних завдань закладу. Здійснюється через Систему профорієнтаційної роботи в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О.Сухомлинського, яка розміщена на сайті педагогічного коледжу.</p>
<p>Планування освітньої діяльності</p>	<p>Планування освітньої діяльності, зокрема розробка, затвердження освітніх програм, періодичний їх перегляд, – це один зі шляхів досягнення якості освіти, який регулюється її внутрішньою системою. Для його виконання створюються робочі групи із кваліфікованих фахівців. Нормативні документи розглядаються та схвалюються методичною радою, затверджуються вищим колегіальним органом – педагогічною радою коледжу, вводяться в дію наказом директора. Критерії та показники для аналізу програм чітко визначені.</p>
<p>Забезпечення висококваліфікованого викладацького складу</p>	<p>Освітній процес забезпечують кваліфіковані спеціалісти, які мають потужну мотивацію до вдосконалення, підвищення рівня професійної компетентності, генерації творчих ідей і практичної виробничої діяльності, систематично проходять стажування або</p>

	<p>курси підвищення кваліфікації. У педагогічному коледжі сплановано внутрішнє підвищення кваліфікації викладацького складу в сучасних і дієвих формах. До провадження освітнього процесу також залучаються потенційні роботодавці.</p>
<p>Система оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти</p>	<p>Система оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти включає ефективні засоби різних видів контролю, зокрема вхідного, поточного, семестрового, якісну атестацію здобувачів фахової передвищої освіти з дотриманням норм академічної доброчесності. Моніторинг досягнення якості професійної освіти здійснюють викладачі, голови циклових комісій, завідувач навчально-методичного кабінету, завідувачі відділеннями, заступник директора з навчальної роботи, директор.</p>
<p>Посилення практичної підготовки</p>	<p>Практична підготовка здійснюється відповідно до Положення про проведення практики студентів Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О.Сухомлинського та системи практичної підготовки вчителя в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О.Сухомлинського. Вона спрямована на підготовку компетентних, конкурентноздатних фахівців за обраними спеціальностями. Заходи практичного навчання висвітлюються на сайті педагогічного коледжу.</p>
<p>Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів фахової передвищої освіти</p>	<p>Педагогічний коледж володіє необхідними ресурсами для організації освітнього процесу та всебічної підтримки здобувачів освіти. Усі приміщення та споруди утримуються в належному стані та безпечному режимі. Ресурсний комплекс педагогічного коледжу відповідає Ліцензійним умовам та Акредитаційним вимогам.</p>

<p>Запобігання академічного плагіату педагогічних працівників і здобувачів освіти</p>	<p>Стратегія запобігання плагіату спрямована на підвищення якості освіти, розвиток в учасників освітнього процесу коректного та відповідального ставлення до джерел інформації, результатів навчання. Положення про академічну доброчесність в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О.Сухомлинського розміщено на сайті педагогічного коледжу.</p>
<p>Самооцінка ефективної та результативної діяльності педагогічного коледжу щодо забезпечення якості освіти</p>	<p>Валідна система управління освітнім процесом забезпечує активну самооцінку діяльності педагогічного коледжу через колегіальне прийняття висновків і рішень, публічну звітність, оприлюднення стратегії роботи закладу, презентацію напрямів діяльності в інформаційній системі закладу.</p>