

**КИРОВОГРАДСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ОЛЕКСАНДРІЙСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ директора коледжу

05.06.2026 № 51-АГД

Директор:  **Анатолій ЛИТВИН**



ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
Олександрійського педагогічного
фахового коледжу
імені В.О. Сухомлинського
04.06.2026 № 14

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Початкова освіта

фахової передвищої освіти

**Галузь знань
Спеціальність
Кваліфікація**

А Освіта
А3 Початкова освіта
Фаховий молодший бакалавр
з початкової освіти
Вчитель-фаховий молодший бакалавр (вчитель
початкових класів закладу загальної середньої
освіти)

Олександрія, 2026 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

1. Розглянуто на засіданні циклової комісії викладачів психолого-педагогічних дисциплін та методик навчання, протокол від 23 травня 2019 року № 12.

2. Схвалено на засіданні методичної ради за участю роботодавців і членів Ради студентського самоврядування, протокол від 29 серпня 2019 року № 1.

3. Затверджено рішенням педагогічної ради, протокол від 30 серпня 2019 року № 13.

4. Внесено зміни на спільному засіданні робочої групи представників розробника освітньо-професійної програми, методичної ради, роботодавців, студентського самоврядування, від 27 серпня 2021 року № 2.

5. Оновлено згідно з внесеними змінами рішенням педагогічної ради, протокол від 30 серпня 2021 року № 14.

6. Внесено зміни рішенням педагогічної ради, протокол від 08 травня 2023 року № 6.

7. Внесено зміни рішенням педагогічної ради, протокол від 27 березня 2025 року № 7.

8. Внесено зміни рішенням педагогічної ради, протокол від 30 травня 2025 року № 10.

9. Внесено зміни згідно з рішенням педагогічної ради, протокол від 04 червня 2026 року № 14.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, у якому визначено передумови доступу до навчання за цією програмою, нормативний термін і зміст навчання, комплекс освітніх компонентів і логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, нормативні форми атестації, а також перелік загальних і спеціальних компетентностей, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості фахової передвищої освіти й професійної підготовки фахівця освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань А Освіта спеціальності А3 Початкова освіта. Освітньо-професійна програма (ОПП) «Початкова освіта», дає право на отримання освітньої кваліфікації – фаховий молодший бакалавр з початкової освіти та професійної кваліфікації – вчитель-фаховий молодший бакалавр (вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти).

Освітньо-професійну програму розроблено на основі Стандарту фахової передвищої освіти України: освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 801. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/fakhova-peredvishcha-osvita-2/sektor-fakhovoi-peredvishchoi-osviti/zatverdzheni-standarti>; професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>.

Розробник освітньо-професійної програми – робоча група у складі:

Голова робочої групи - БИКОВА Олена, голова циклової комісії викладачів психолого-педагогічних дисциплін та методик навчання, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки.

Члени робочої групи:

ГРИШАНИНА Світлана, голова циклової комісії викладачів фізико-математичних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, викладач математики;

ІСТРАТІ Олена, завідувач відділення початкової освіти, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач німецької мови та зарубіжної літератури, вчитель початкових класів;

МАКСІМОВА Літта, заступник директора з навчальної роботи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки;

НОВІКОВА Оксана, голова циклової комісії викладачів гуманітарних дисциплін та іноземних мов, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, викладач гуманітарних дисциплін, вчитель початкових класів.

За участі:

СУХИНА Світлана – вчитель початкових класів Ліцею № 10 Олександрійської міської ради Кіровоградської області, спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист;

СЛЬОЗКІНА Аріна – голова студентського самоврядування, здобувач освіти за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта».

I. ОПИС
освітньо-професійної програми
зі спеціальності А3 Початкова освіта
галузі знань А Освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Олександрійський педагогічний фаховий коледж імені В.О. Сухомлинського
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти
Професійна кваліфікація	Вчитель-фаховий молодший бакалавр (вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти); <i>додаткова кваліфікація</i> : асистент вчителя інклюзивного класу; керівник спортивних гуртків у початковій школі; вчитель інформатики початкової школи; організатор декоративно-прикладної діяльності в початковій школі; керівник гуртка дитячого хореографічного колективу; сімейний вихователь
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – А3 Початкова освіта Освітньо-професійна програма – Початкова освіта
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Початкова освіта
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти; 3 роки 10 місяців на основі базової загальної середньої освіти з одночасним здобуттям повної загальної середньої освіти; на основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти,

	тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра
Наявність акредитації	Акредитовано, сертифікат КО № 5212 від 23.05.2025 (ID: 20498, наказ МОН України від 14.03.2016 № 434л)
Термін дії освітньо-професійної програми	01.07.2026
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	На навчання до Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О. Сухомлинського приймаються: вступники на основі БСО – за денною (дуальною) формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми повної загальної (профільної) середньої освіти професійного спрямування; вступники на основі ПЗСО; вступники на основі КР; вступники на основі НРК5; вступники на основі НРК6, НРК7; Для здобуття фахової передвищої освіти за іншою спеціальністю приймаються вступники на основі НРК5, НРК6, НРК7 або особи, які на базі вступу ПЗСО здобувають освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, ступінь вищої освіти не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план.
Мова викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	www.opk.org.ua
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка конкурентоспроможних фахівців із початкової освіти, здатних самостійно вирішувати спеціалізовані практичні завдання та прикладні проблеми у процесі педагогічної діяльності в закладах загальної середньої освіти; формування професійних компетентностей для реалізації	

Концепції «Нова українська школа» та навчання учнів освітніх галузей відповідно до Державного стандарту початкової освіти; забезпечення готовності до здійснення професійних функцій в умовах інклюзивного навчання; формування мотивації до безперервного професійного розвитку та готовності до продовження навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область	Об’єкти вивчення та діяльності. Навчання, виховання і розвиток дітей молодшого шкільного віку у закладах загальної середньої освіти. Цілі навчання. Підготовка фахівця здатного вирішувати типові спеціалізовані задачі початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: початкова освіта, навчання, виховання, розвиток дітей молодшого шкільного віку; освітній процес у початковій школі, здоров’язбережувальне освітнє середовище, дитиноцентризм, демократизм, академічна доброчесність, індивідуальний підхід. Методи, методики й технології. Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; здоров’язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховання і розвитку дітей молодшого шкільного віку; методи самостійної дослідницької та пошукової роботи. Інструменти й обладнання. Спеціалізоване програмне забезпечення, інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, електронна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій. Особливості програми: вона поєднує освітні компоненти нормативної та вибіркової складових, які спрямовані на оволодіння основами фундаментальних знань із педагогіки, психології та методик початкової освіти. Дисципліни за
---------------------------------	---

	вибором здобувача освіти реалізують їх запити й інтереси та формують індивідуальну навчальну траєкторію, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами, та розширюють можливість працевлаштування на первинних посадах у ЗЗСО.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Працевлаштування випускників	Вчитель-фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами)) – 3310 Вчитель початкових класів (з дипломом фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра) Секція Р Освіта Розділ 85 Освіта Група 85.2 Початкова освіта Клас 85.20 Початкова освіта Працевлаштування за додатковою кваліфікацією: 3475 Інструктор з фізкультури; 3330 Асистент вчителя; 3330 Асистент вчителя спеціальної освіти; 2452.2 Керівник самодіяльного об'єднання прикладного та декоративного мистецтва; 3476 Керівник аматорського дитячого колективу (гуртка, студії та ін.)
Академічні права випускників	Продовження навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основними підходами у викладанні та навчанні майбутніх вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти є студентоорієнтоване навчання, інноваційність, компетентнісний, контекстний, практико-орієнтований та інтегрований підходи, формування soft skills. Викладання здійснюється з використанням особистісно орієнтованих технологій і технологій дистанційного навчання.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за результатами поточного та

	підсумкового контролю у вигляді семестрових екзаменів, заліків відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Основні види оцінювання: поточне, семестрове, підсумкове оцінювання. Основні методи контролю знань, умінь і навичок здобувачів освіти: усна, письмова, тестова, практична перевірка, захист курсових робіт та захист звітів з практики. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX) та національною шкалою – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; «зараховано», «не зараховано». Захист курсової роботи оцінюється за національною шкалою та шкалою ЄКТС.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними

	знаннями. ЗК6 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК7 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК8 Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні компетентності (СК)	СК1 Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти. СК2 Здатність до планування, моделювання, конструювання, проєктування, організації освітнього процесу в початковій школі, у тому числі й з особами з особливими освітніми потребами. СК3 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі. СК4 Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі. СК5 Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами. СК6 Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими. СК7 Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами. СК8 Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів. СК9 Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами. СК10 Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

	СК11 Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами. СК12 Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища. СК13 Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами. СК14 Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей. СК15 Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти, планування, аналізу, контролю та оцінювання власної діяльності з урахуванням вимог нормативних документів освітньої галузі, норм безпеки життєдіяльності та цивільного захисту. СК16 Здатність організовувати освітній процес в початковій школі на засадах дитиноцентризму, демократизму, академічної доброчесності, індивідуального підходу, відповідальності та автономії, оптимальних форм комунікації з використанням визначених професійним стандартом предметів та засобів праці. СК17 Здатність до використання спеціальних знань з основ національного спротиву в освітньому процесі для досягнення навчальних цілей, розвитку компетентностей учнів та їхньої підготовки до здорового способу життя, військової служби і дій у надзвичайних ситуаціях. СК18 Здатність діяти в умовах бойових дій для надання домедичної допомоги, способів та методів евакуації, принципів застосування допомоги в польових умовах, а також практичні навички евакуації, надання першої допомоги при різних видах уражень з використанням штатних засобів, здійснення медичної евакуації, огляду постраждалого на наявність критичних кровотеч та забезпечення прохідності дихальних шляхів. СК19 Здатність здійснювати навчання, виховання
--	--

	та соціалізацію людини у сфері інклюзивного навчання, застосовувати різні педагогічні методи та прийоми, інноваційні технології. СК20 Здатність організовувати освітній процес в початковій школі для дітей з особливими освітніми потребами, забезпечувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами, здійснювати адаптацію та модифікацію змісту навчання відповідно до індивідуальних потреб учнів, ефективно взаємодіяти з учасниками команди психолого-педагогічного супроводу. СК21 Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовувати ефективні педагогічні методи та прийоми у різних формах фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку. СК22 Здатність до формування мотивації у фізичному самовдосконаленні, підвищення рівня фізичного розвитку засобами фізкультурно-оздоровчої спрямованості. СК23 Здатність використовувати цифрові пристрої та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи, орієнтуватися в цифровому освітньому середовищі, критично оцінювати інформацію та дотримуватися правил безпечної поведінки в цифровому просторі відповідно до вимог інформатичної освітньої галузі. СК24 Здатність організовувати навчання здобувачів початкової освіти в межах інформатичної освітньої галузі: добирати та створювати електронні (цифрові) освітні ресурси, розвивати алгоритмічне й логічне мислення, використовувати програмне забезпечення, застосовувати предметно-методичні підходи до формування інформатичної компетентності молодших школярів. СК25 Здатність організовувати та здійснювати освітню, виховну і творчу діяльність молодших школярів у сфері декоративно-прикладного мистецтва, застосовувати сучасні педагогічні методи, технології, різні техніки художньої обробки матеріалів та засоби декоративно-ужиткової творчості в умовах урочної та гурткової
--	--

	роботи. СК26 Здатність формувати в молодших школярів мотивацію до творчої самореалізації, художньо-естетичного розвитку, збереження національних традицій декоративно-прикладного мистецтва та потребу в самовдосконаленні засобами декоративно-ужиткової діяльності. СК27 Здатність використовувати базові знання з теорії та методики хореографії, музично-ритмічного виховання, сценічної культури та композиції танцю в освітньому процесі. СК28 Здатність створювати безпечний освітньо-творчий простір для забезпечення всебічного та гармонійного розвитку особистості. СК29 Здатність організовувати освітню, ігрову, художньо-мовленнєву, у тому числі засобами іншомовної комунікації, художньо-продуктивну діяльність дітей молодшого шкільного віку в умовах сімейного виховання, добирати ефективні форми, методи й засоби розвитку пізнавальної активності, творчих здібностей, комунікативних умінь та фізичного розвитку дітей відповідно до їхніх вікових та індивідуальних особливостей. СК30 Здатність організовувати та здійснювати освітній процес у межах сімейного виховання з урахуванням індивідуальних фізичних, психічних, емоційних та освітніх потреб дітей молодшого шкільного віку, створювати безпечне, здоров'язбережувальне, інклюзивне та розвивальне освітнє середовище у співпраці з батьками.
7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Результати навчання (РН)	РН1 Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи. РН2 Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі. РН3 Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя. РН4 Здійснювати педагогічну діагностику

	молодшого школяра, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами. RH5 Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами. RH6 Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти. RH7 Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи. RH8 Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами. RH9 Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства. RH10 Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи. RH11 Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу. RH12 Складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації. RH13 Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів. RH14 Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами. RH15 Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти. RH16 Визначати відповідність власних компетентностей вимогам професійного стандарту для якісного виконання трудових функцій вчителя на ціннісних орієнтирах, уміти аналізувати, усвідомлювати, узагальнювати результати, виявляти труднощі та усувати
--	---

	недоліки у власній професійній діяльності. РН17 Володіти класичними та інноваційними педагогічними технологіями організації освітнього процесу в початковій школі шляхом максимального наближення навчання і виховання відповідно до потреб, здібностей, нахилів та особливостей кожної дитини з орієнтацією на цінності демократичного суспільства, усвідомлення необхідності додержуватися Конституції та законів України, прагнення до взаєморозуміння, миру, злагоди. РН18 Використовувати знання та уміння з основ національного спротиву для досягнення навчальних цілей, розвитку у здобувачів освіти компетентностей та їхньої підготовки до здорового способу життя, військової служби і дій у надзвичайних ситуаціях. РН19 Застосовувати знання принципів домедичної допомоги в бойових та польових умовах, методи евакуації поранених, проводити швидкий огляд для виявлення критичних кровотеч та забезпечення прохідності дихальних шляхів. РН20 Створювати безпечне, інклюзивне, безбар'єрне освітнє середовище в початковій школі, застосовувати технології інклюзивного навчання, адаптувати та модифікувати освітній процес відповідно до індивідуальних освітніх потреб учнів, здійснювати педагогічну підтримку дітей з особливими освітніми потребами та співпрацювати з учасниками психолого-педагогічного супроводу. РН21 Розуміти корекційно-розвиткову спрямованість інклюзивного навчання, необхідність і значення інклюзивної освіти серед учнів початкових класів, уміти формувати мотивацію щодо самовдосконалення у сфері інклюзивного навчання. РН22 Розуміти мету та основні завдання фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку, уміти добирати ефективні педагогічні методи і прийоми для здійснення навчання, виховання та соціалізації людини у сфері фізичної культури і спорту. РН23 Розуміти необхідність і значення занять фізичним вихованням, уміти формувати
--	--

	мотивацію щодо фізичного самовдосконалення, фізичного розвитку, підвищення рівня рухової активності за допомогою засобів фізкультурно-оздоровчої спрямованості. RH24 Використовувати цифрові пристрої, базове програмне забезпечення, онлайн-сервіси та відкриті електронні освітні ресурси в освітньому процесі початкової школи; критично оцінювати інформацію, дотримуватися норм цифрової безпеки, академічної доброчесності та авторського права під час роботи з цифровим контентом. RH25 Планувати та організовувати навчання здобувачів початкової освіти для досягнення результатів навчання інформатичної освітньої галузі: формулювати завдання з алгоритмізації, програмування та роботи з даними; добирати й створювати дидактичні матеріали та електронні ресурси для формування інформаційно-цифрової компетентності учнів; застосовувати сучасні методики навчання відповідно до вікових особливостей дітей молодшого шкільного віку. RH26 Розуміти мету, завдання та зміст декоративно-прикладного мистецтва в системі початкової освіти, уміти добирати й застосовувати ефективні педагогічні методи, форми, прийоми, техніки художньої обробки матеріалів і сучасні технології для організації урочної та гурткової роботи дітей молодшого шкільного віку. RH27 Усвідомлювати значення декоративно-прикладного мистецтва для творчого, естетичного та особистісного розвитку молодших школярів, забезпечувати формування мотивації до художньо-творчої діяльності, самореалізації, опанування різними техніками виготовлення декоративно-ужиткових виробів і збереження культурних традицій українського народу. RH28 Розуміти мету, завдання та зміст діяльності дитячого хореографічного колективу, уміти добирати оптимальні педагогічні методи та прийоми для навчання, виховання і розвитку дітей засобами ритміки та хореографії. RH29 Планувати, організовувати та проводити заняття з ритміки і хореографії з урахуванням вікових, фізичних та психологічних особливостей дітей молодшого шкільного віку.
--	---

	РН30 Організовувати освітню (ігрову, пізнавальну та комунікативну) діяльність дітей молодшого шкільного віку в сім'ї, застосовувати сучасні технології навчання та виховання, із використанням інструментів освітньої мовно-літературної галузі (іноземна мова), для розвитку пізнавальної активності, мовленнєвої культури, соціальної взаємодії та позитивної мотивації дітей. РН31 Створювати безпечне, інклюзивне та розвивальне освітнє середовище, у межах сімейного виховання з урахуванням вікових, індивідуальних, психофізичних та освітніх потреб дітей молодшого шкільного віку, здійснювати педагогічну підтримку та партнерську взаємодію з батьками.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Реалізація ОПП забезпечується педагогічними працівниками з урахуванням їх освітньої та/або професійної кваліфікації, що визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років і відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені «фаховий молодший бакалавр». (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text) Частка педагогічних працівників, які забезпечують викладання навчальних дисциплін зі спеціальності А3 Початкова освіта, відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені «фаховий молодший бакалавр».
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення для реалізації ОПП включає: наявні документи, оформлені відповідно до вимог законодавства, які підтверджують право власності чи користування майном для провадження освітньої діяльності; основними складовими навчально-матеріальної бази коледжу є: аудиторії, навчальні, навчально-методичні лабораторії, кабінети,

	бібліотека, читальні зали, виробничі майстерні, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним і протипожежним нормам, мають сучасне обладнання та відповідне програмне забезпечення, відкритий доступ до мережі Інтернет; забезпечення навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені фаховий молодший бакалавр. (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text)
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт педагогічного коледжу; інформаційне забезпечення друкованими та електронними посібниками відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти; відкритий доступ до мережі Інтернет; конспекти лекцій та забезпечення постійного доступу до їх електронних версій; у бібліотеці (у тому числі в електронній формі) є фахові періодичні видання відповідного профілю спеціальності; навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності включає затверджену освітньо-професійну програму та навчальні плани, навчальні програми навчальних дисциплін та програми практик, робочі програми навчальних дисциплін, інструктивно-методичні матеріали для практичних, семінарських занять та самостійної роботи студентів з навчальних дисциплін, методичні вказівки для виконання курсових робіт, що відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Договори про співробітництво http://www.opk.org.ua/Docs/Dogovir%20pro%20spivpracu.pdf http://www.opk.org.ua/Docs/Dog_krem_akadem.pdf http://www.opk.org.ua/Docs/uhda_spivpraci.pdf http://www.opk.org.ua/Docs/Dohovir_BD.pdf

Міжнародна кредитна мобільність	Мобільність за міжнародними програмами не обов'язкова; рекомендується участь у міжнародних конференціях, проєктах.
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	Не передбачено.

II. ПЕРЕЛІК
освітніх компонентів освітньо-професійної програми
та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонентів ОПП

Код ОК	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні іспити)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
1. Освітні компоненти, які формують загальні компетентності			
1.1. Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки			
ОК1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Диференційований залік
ОК2	Основи філософських знань (філософія та релігієзнавство)	2	Диференційований залік
ОК3	Історія української державності та культури	2	Диференційований залік
ОК4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	Диференційований залік
ОК5	Сучасна українська літературна мова	5	Екзамен
ОК6	Практикум усного і писемного мовлення (іноземна мова)	2	Диференційований залік
ОК7	Фізичне виховання (позакредитний компонент)	0	Семестровий залік
ОК8	Основи національного спротиву	3	Диференційований залік
Усього:		20	
1.2. Цикл математичної та природничо-наукової підготовки			
ОК9	Сучасні цифрові технології в освіті	2	Семестровий залік
ОК10	Безпека життєдіяльності, охорона праці в галузі та цивільний захист	3	Диференційований залік
ОК11	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку з основами медичних знань	3	Диференційований залік
ОК12	Основи початкового курсу математики	4	Екзамен
Усього:		12	
Загальний обсяг освітніх компонентів, що формують загальні компетентності:		32	
2. Освітні компоненти, які формують спеціальні компетентності			
2.1. Цикл професійної та практичної підготовки			
ОК13	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	4	Екзамен
ОК14	Педагогіка з основами корекційної педагогіки (дефектології)	8	Диференційований залік
ОК15	Педагогічна майстерність і професійна	2	Семестровий залік

Код ОК	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні іспити)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
	комунікація		
OK16	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	4	Екзамен
OK17	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література) та графіки письма	5	Екзамен
OK18	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова)	2	Диференційований залік
OK19	Методика навчання математичної освітньої галузі	6	Екзамен
OK20	Методика навчання природничої, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної освітніх галузей	7	Екзамен
OK21	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	2	Диференційований залік
OK22	Методика навчання технологічної освітньої галузі	2	Семестровий залік
OK23	Практичний курс інформатики з елементами програмування та методика навчання інформатичної освітньої галузі	3	Семестровий залік
OK24	Методика навчання мистецької освітньої галузі	3	Диференційований залік
OK25	Курсова робота	1	
OK26	Практика з природничої, громадянської та історичної освітніх галузей (навчальна)	1,5	Семестровий залік
OK27	Спостереження за освітньою роботою вчителя в перші дні дитини в школі (навчальна)	1,5	Семестровий залік
OK28	Практика з організації дитячого дозвілля та оздоровлення (навчальна)	1,5	Семестровий залік
OK29	Педагогічна (виробнича) практика («Позакласна та позашкільна виховна робота», «Пробні уроки та заняття»)	7,5	Диференційований залік
OK30	Безперервна практика (виробнича)	7,5	Диференційований залік
OK31	Кваліфікаційний іспит	2	
Усього освітніх компонентів, що формують спеціальні компетентності		70,5	

Код ОК	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні іспити)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
3. Вибіркові освітні компоненти ОПП			
ВБ1	Освітній компонент за вибором здобувача освіти	2	Семестровий залік
ВБ2	Освітній компонент за вибором здобувача освіти	2	Семестровий залік
ВБ3	Освітні компоненти вибірових блоків (спеціалізацій) для присвоєння додаткової кваліфікації	12	Екзамен Екзамен Диференційований залік Екзамен
ВБ4	Навчальна практика з дисциплін вибірових блоків для присвоєння додаткової кваліфікації	1,5	Диференційований залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		17,5	
4. Освітні компоненти вибірових блоків			
4.1. Вибірковий блок Асистент вчителя інклюзивного класу			
ВБ1.1	Психодіагностика	3	Екзамен
ВБ1.2	Ефективні комунікації	3	Екзамен
ВБ1.3	Методика діяльності асистента вчителя	3	Диференційований залік
ВБ1.4	Психолого-педагогічний супровід інклюзивного навчання	3	Екзамен
Усього:		12	
4.2. Вибірковий блок Керівник спортивних гуртків у початковій школі			
ВБ2.1	Теорія і методика навчання гімнастиці у початковій школі	3	Екзамен
ВБ2.2	Теорія і методика навчання рухливих ігор у початковій школі	3	Екзамен
ВБ2.3	Теорія і методика навчання основ спортивних ігор у початковій школі	3	Диференційований залік
ВБ2.4	Методика організації і проведення позакласної роботи з фізичної культури у початковій школі	3	Екзамен
Усього:		12	
4.3. Вибірковий блок Вчитель інформатики початкової школи			
ВБ3.1	Основи роботи з комп'ютерними системами	3	Екзамен
ВБ3.2	Методика навчання інформатики	3	Екзамен
ВБ3.3	Прикладне програмне забезпечення	3	Диференційований залік

Код ОК	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні іспити)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
ВБ3.4	Основи алгоритмізації та програмування	3	Екзамен
Усього:		12	
4.4. Вибірковий блок Організатор декоративно-прикладної діяльності			
ВБ4.1	Мистецько-технологічні основи декоративно-прикладної діяльності	3	Екзамен
ВБ4.2	Гурткова робота у мистецькій і технологічній освітніх галузях	3	Екзамен
ВБ4.3	Мистецтво і технології обробки матеріалів	3	Диференційований залік
ВБ4.4	Композиція і дизайн виробів	3	Екзамен
Усього:		12	
4.5. Вибірковий блок Керівник гуртка дитячого хореографічного колективу			
ВБ5.1	Теорія та історія хореографічного мистецтва	3	Екзамен
ВБ5.2	Хореографія сучасного танцю	3	Екзамен
ВБ5.3	Методика роботи з дитячим хореографічним колективом	3	Диференційований залік
ВБ5.4	Композиція і постановка танців	3	Екзамен
Усього:		12	
4.6. Вибірковий блок Сімейний вихователь			
ВБ6.1	Теорія і методика діяльності сімейного вихователя	3	Екзамен
ВБ6.2	Методичні основи побудови освітнього процесу в сім'ї	3	Екзамен
ВБ6.3	Основи конфліктології в роботі сімейного вихователя	3	Диференційований залік
ВБ6.4	Англійська мова в колі сім'ї	3	Екзамен
Усього:		12	
Загальна кількість за освітньо-професійною програмою:		120	

В освітньо-професійній програмі у вибіркових компонентах представлено актуальні освітні компоненти за попереднім моніторингом запитів й інтересів здобувачів освіти, майбутніх вступників до коледжу, потреб роботодавців. Повний перелік вибіркових компонентів подано в Каталозі вибіркових освітніх компонентів за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта».

2.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



I (III) курс		II (IV) курс	
I (V) семестр	II (VI) семестр	III (VII) семестр	IV (VIII) семестр
Історія української державності та культури	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова)	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Основи філософських знань (філософія та релігієзнавство)
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	Практикум усного і писемного мовлення (іноземна мова)	Сучасні цифрові технології в освіті
Фізичне виховання (позакредитний компонент)			Педагогічна майстерність і професійна комунікація
Основи початкового курсу математики	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)		Освітній компонент за вибором здобувача освіти
Методика навчання природничої, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної освітніх галузей			
Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література) та графіки письма			
	Сучасна українська літературна мова		
Методика навчання технологічної освітньої галузі		Безпека життєдіяльності, охорона праці в галузі та цивільний захист	
Практичний курс інформатики з елементами програмування та методика навчання інформатичної освітньої галузі		Освітній компонент за вибором здобувача освіти	
Дитяча література з основами культури і техніки мовлення			
Педагогіка з основами корекційної педагогіки (дефектології)			
Методика навчання математичної освітньої галузі		Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку з основами медичних знань	
Методика навчання мистецької освітньої галузі			
Основи національного спротиву			
Освітні компоненти вибірових блоків (спеціалізацій) для присвоєння додаткової кваліфікації			
		Спостереження за освітньою роботою вчителя в перші дні дитини в школі	Безперервна практика
	Педагогічна практика:		
	Позакласна та позашкільна виховна робота	Пробні уроки та заняття	
	Практика з організації дитячого дозвілля та оздоровлення	Навчальна практика з дисциплін вибірових блоків для присвоєння додаткової кваліфікації	Курсова робота
	Практика з природничої, громадянської та історичної освітніх галузей		Кваліфікаційний іспит: педагогіка з методикою навчання освітніх галузей початкової освіти
			Кваліфікаційний іспит з освітніх компонентів вибірових блоків для присвоєння додаткової кваліфікації

Структурно-логічна схема освітніх компонентів вибірових блоків

I (III) курс		II (IV) курс	
I (V) семестр	II (VI) семестр	III (VII) семестр	IV (VIII) семестр
Освітні компоненти вибірових блоків (спеціалізацій) для присвоєння додаткової кваліфікації			
Вибірковий блок Асистент вчителя інклюзивного класу			
Психодіагностика	Ефективні комунікації	Методика діяльності асистента вчителя	Психолого-педагогічний супровід інклюзивного навчання
Вибірковий блок Керівник спортивних гуртків у початковій школі			
Теорія і методика навчання гімнастики у початковій школі	Теорія і методика навчання рухливих ігор у початковій школі	Теорія і методика навчання основ спортивних ігор у початковій школі	Методика організації і проведення позакласної роботи з фізичної культури у початковій школі
Вибірковий блок Вчитель інформатики початкової школи			
Основи роботи з комп'ютерними системами	Методика навчання інформатики	Прикладне програмне забезпечення	Основи алгоритмізації та програмування
Вибірковий блок Організатор декоративно-прикладної діяльності в початковій школі			
Мистецько-технологічні основи декоративно-прикладної діяльності	Гурткова робота у мистецькій і технологічній освітніх галузях	Мистецтво і технології обробки матеріалів	Композиція і дизайн виробів
Вибірковий блок Керівник гуртка дитячого хореографічного колективу			
Теорія та історія хореографічного мистецтва	Хореографія сучасного танцю	Методика роботи з дитячим хореографічним колективом	Композиція і постановка танців
Вибірковий блок Сімейний виховател			
Теорія і методика діяльності сімейного вихователя	Методичні основи побудови освітнього процесу в сім'ї	Основи конфліктології в роботі сімейного вихователя	Англійська мова в колі сім'ї
			Кваліфікаційний іспит з освітніх компонентів вибірових блоків для присвоєння додаткової кваліфікації

ІІІ. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ

здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» спеціальності АЗ Початкова освіта здійснюється у формі кваліфікаційних іспитів: педагогіка з методикою навчання освітніх галузей початкової освіти; з освітніх компонентів вибірових блоків для присвоєння додаткової кваліфікації. Заклад фахової передвищої освіти на підставі рішення екзаменаційної комісії <i>присуджує здобувачу освіти</i>, який продемонстрував відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітню кваліфікацію <i>фаховий молодший бакалавр з початкової освіти</i> та присвоює професійну кваліфікацію <i>вчитель-фаховий молодший бакалавр (вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти)</i>; додаткову кваліфікацію (за умови оволодіння додатковими компетентностями й результатами навчання), а саме: асистент вчителя інклюзивного класу; керівник спортивних гуртків у початковій школі; вчитель інформатики початкової школи; організатор декоративно-прикладної діяльності в початковій школі; керівник гуртка дитячого хореографічного колективу; сімейний вихователь. Здобувачу освіти, який успішно виконав відповідну ОПП, видають диплом фахового молодшого бакалавра.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційні іспити мають бути спрямовані на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом фахової передвищої освіти України: освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта, та цією освітньо-професійною програмою. Атестація здійснюється відкрито та публічно.

ІV. ВИМОГИ

до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти в педагогічному коледжі

Внутрішнє забезпечення якості фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського, що оприлюднено на сайті коледжу.

Процедури та заходи	Опис процедури, заходу
Визначення завдань і принципів забезпечення якості освіти	Завдання та принципи забезпечення якості фахової передвищої освіти гарантують реалізацію прав здобувачів освіти на якісну освіту, задоволення їх потреб й інтересів на засадах командної взаємодії із залученням внутрішніх і зовнішніх заінтересованих сторін; індивідуалізації, гуманітаризації навчання, академічної доброчесності, окреслюють перспективи безперервної професійної підготовки.
Здійснення процедур внутрішньої системи забезпечення якісної фахової передвищої освіти	Процедури внутрішньої системи забезпечення якості включають моніторинг освітньо-професійних програм, наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів освіти, механізми підвищення управління освітнім процесом, посилення кадрового потенціалу, контингенту студентів, запобігання проявам академічної недоброчесності.
Показники якості освіти	Якість освіти окреслюється такими показниками: якість змісту освіти, освітньо-професійних програм, освітнього процесу, професійного зростання його учасників, ресурсів, результатів.
Моніторинг динаміки якості	Динаміка якості освіти досягається шляхом введення інновацій в організацію освітнього процесу, визначення стратегії розвитку педагогічного коледжу, оновлення формату взаємодії з потенційними роботодавцями, відстеження рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, вдосконалення технологій і стратегій професійної підготовки на основі студентоцентрованого підходу у відповідності до завдань Нової української школи, забезпечення якості освітніх послуг і системи функціонування закладу.
Удосконалення системи управління якістю освіти	Ефективність управління освітнім процесом та якості освіти в цілому досягається сукупністю організаційних заходів, процедур і механізмів із дотриманням вимог чинного законодавства, взаємодії всіх структурних складових, органів адміністративного та громадського управління. Внутрішня система управління освітнім процесом визначена Положенням про організацію освітнього процесу в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського та розміщена на офіційному сайті педагогічного коледжу.

Процедури та заходи	Опис процедури, заходу
Формування якісного контингенту здобувачів освіти	Формування якісного контингенту студентів – одне із пріоритетних завдань закладу. Здійснюється через Систему профорієнтаційної роботи в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського, яка розміщена на сайті педагогічного коледжу.
Планування освітньої діяльності	Планування освітньої діяльності, зокрема розробка, затвердження освітньо-професійних програм, періодичний їх перегляд, – це один зі шляхів досягнення якості освіти, який регулюється її внутрішньою системою. Для його виконання створюються робочі групи із кваліфікованих спеціалістів. Нормативні документи розглядаються та схвалюються цикловими комісіями або методичною радою, затверджуються вищим колегіальним органом – педагогічною радою коледжу, вводяться в дію наказом директора. Критерії та показники для аналізу програм чітко визначені.
Забезпечення висококваліфікованого викладацького складу	Освітній процес забезпечують кваліфіковані спеціалісти, які мають потужну мотивацію до вдосконалення, підвищення рівня професійної компетентності, генерації творчих ідей і практичної виробничої діяльності, систематично проходять стажування або курси підвищення кваліфікації. У педагогічному коледжі сплановано внутрішнє підвищення кваліфікації викладацького складу в сучасних і дієвих формах. До провадження освітнього процесу також залучаються потенційні роботодавці.
Система оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти	Система оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти включає ефективні засоби різних видів контролю, зокрема вхідного, поточного, семестрового, якісну атестацію здобувачів фахової передвищої освіти з дотриманням норм академічної доброчесності. Моніторинг досягнення якості професійної освіти здійснюють викладачі, голови циклових комісій, завідувач навчально-методичного кабінету, завідувачі відділеннями, заступник директора з навчальної роботи, директор.
Посилення практичної підготовки	Практична підготовка здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені

Процедури та заходи	Опис процедури, заходу
	В.О. Сухомлинського та системи практичної підготовки вчителя в педагогічному коледжі. Вона спрямована на підготовку компетентних, конкурентноздатних фахівців за обраними спеціальностями. Заходи практичного навчання висвітлюються на сайті педагогічного коледжу.
Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів фахової передвищої освіти	Педагогічний коледж володіє необхідними ресурсами для організації освітнього процесу та всебічної підтримки здобувачів освіти. Усі приміщення та споруди утримуються в належному стані та безпечному режимі. Ресурсний комплекс педагогічного коледжу відповідає Ліцензійним умовам та Акредитаційним вимогам.
Запобігання академічного плагіату педагогічних працівників і здобувачів освіти	Стратегія запобігання плагіату спрямована на підвищення якості освіти, розвиток в учасників освітнього процесу коректного та відповідального ставлення до джерел інформації, результатів навчання. Положення про академічну доброчесність в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського розміщено на сайті педагогічного коледжу.
Самооцінка ефективної та результативної діяльності педагогічного коледжу щодо забезпечення якості освіти	Валідна система управління освітнім процесом забезпечує активну самооцінку діяльності педагогічного коледжу через колегіальне прийняття висновків і рішень, публічну звітність, оприлюднення стратегії роботи закладу, презентацію напрямів діяльності в інформаційній системі закладу.

V. ВИМОГИ ПРОФЕСІЙНИХ СТАНДАРТІВ

Професійна підготовка випускника за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» враховує вимоги професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225.

Освітньо-професійна програма спрямована на формування фахових компетентностей майбутнього вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти для успішної організації навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку під час здобуття ними початкової освіти відповідно до Державного стандарту початкової освіти. Досягнення окресленої мети співзвучне з основною метою професійної діяльності, визначеною у нормах професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>.

VI. МАТРИЦЯ

відповідності визначених Стандартом компетентностей НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
	ЗН1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	УМ1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання УМ2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних УМ3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	ВА1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін ВА2 Покращення результатів власної діяльності і роботи інших ВА3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
1	2	3	4	5
Загальні компетентності				
ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	ЗН1		К2	ВА3

1	2	3	4	5
ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя		УМ1, УМ2	К2	БА2
ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	ЗН1	УМ1, УМ3	К1, К2	БА1
ЗК4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	БА1
ЗК5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	ЗН1	УМ1	К2	БА2, БА3
ЗК6 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3		БА3
ЗК7 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.	ЗН1	УМ1, УМ2	К1, К2	БА1
ЗК8 Здатність спілкуватися іноземною мовою.	ЗН1	УМ1, УМ3	К2	БА1, БА3

1	2	3	4	5
Спеціальні компетентності				
СК1 Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К2	БА1, БА2
СК2 Здатність до планування, моделювання, конструювання, проєктування, організації освітнього процесу в початковій школі.	ЗН1	УМ2, УМ3	К2	БА1, БА2
СК3 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.	ЗН1	УМ1, УМ3	К2	БА2, БА3
СК4 Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.	ЗН1	УМ1, УМ3	К1	БА1
СК5 Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня.	ЗН1	УМ3	К1	БА1
СК6. Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом	ЗН1	УМ3	К2	БА1, БА2

1	2	3	4	5
зіставлення проміжних результатів із запланованими.				
СК7 Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.	ЗН1	УМ1, УМ2	К2	ВА1, ВА2
СК8 Здатність до проведення формуального підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.	ЗН1	УМ1, УМ3	К2	ВА1, ВА2
СК9 Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.	ЗН1	УМ1, УМ3	К1	
СК10 Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.		УМ1	К1	ВА1
СК11 Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.		УМ1, УМ2	К1	ВА1, ВА2

1	2	3	4	5
СК12 Здатність до організації здоров'я-збережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.	ЗН1	УМ1	К2	БА1
СК13 Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.	ЗН1	УМ1, УМ3	К1	БА2
СК14 Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей		УМ1, УМ2, УМ3	К1	БА2, БА3

VII. МАТРИЦЯ

відповідності визначених освітньо-професійною програмою результатів навчання та компетентностей

РН	Компетентності																																							
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності																															
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	СК18	СК19	СК20	СК21	СК22	СК23	СК24	СК25	СК26	СК27	СК28	СК29	СК30		
РН1		+	+	+	+	+	+	+	+		+										+																			
РН2	+	+	+		+	+			+			+				+			+																					
РН3				+	+	+	+		+	+		+		+	+			+				+																		
РН4		+		+		+	+			+		+	+		+		+				+																			
РН5		+			+	+			+	+	+			+	+				+																					
РН6	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+																									
РН7	+	+		+		+	+	+	+			+		+	+		+	+				+																		
РН8	+	+							+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+																		
РН9	+	+						+	+		+	+							+	+																				
РН10	+	+	+			+		+	+		+	+	+	+			+	+	+		+	+																		
РН11	+	+				+			+			+					+	+		+	+																			
РН12		+			+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+																		
РН13		+			+	+			+	+										+		+																		
РН14	+			+	+	+			+			+	+		+		+	+	+	+	+	+																		
РН15	+	+	+	+					+		+	+						+	+	+	+	+																		
РН16																							+	+																
РН17																							+	+																
РН18																									+	+														
РН19																									+	+														
РН20																										+	+													
РН21																										+	+													
РН22																														+	+									
РН23																														+	+									
РН24																																+	+							
РН25																																+	+							
РН26																																	+	+						
РН27																																	+	+						
РН28																																			+	+				
РН29																																			+	+				
РН30																																				+	+		+	+
РН31																																					+	+	+	

VIII. МАТРИЦЯ

відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

ОК	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності																													
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	СК18	СК19	СК20	СК21	СК22	СК23	СК24	СК25	СК26	СК27	СК28	СК29	СК30
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
OK1			+		+	+																																
OK2		+		+																																		
OK3	+	+	+		+		+																															
OK4			+		+	+		+																														
OK5			+		+	+		+																														
OK6					+	+		+																														
OK7		+	+			+																																
OK8																										+	+											
OK9		+	+	+	+	+	+																															
OK10	+	+		+	+	+																																
OK11		+			+	+	+																															
OK12		+		+	+	+	+																															
OK13									+	+	+	+					+		+	+			+	+														
OK14									+	+		+		+	+	+	+		+				+	+														
OK15									+		+							+				+	+															
OK16									+		+	+			+						+	+	+	+														
OK17									+	+		+	+	+	+	+		+	+			+	+	+														
OK18									+	+		+		+	+	+	+	+		+			+															
OK19									+	+	+	+		+	+	+	+					+	+	+														
OK20									+	+					+	+				+				+														
OK21									+	+					+	+				+			+															
OK22									+	+				+	+	+				+	+			+														
OK23									+	+	+	+	+	+	+	+				+		+	+	+														
OK24									+	+		+		+	+	+				+		+	+															
OK25									+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+														
OK26									+		+	+							+	+	+	+	+															
OK27												+	+				+	+	+	+	+	+		+														
OK28									+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+														
OK29									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														
OK30									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														
OK31									+	+		+	+	+	+				+	+	+	+	+	+														
			Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам вибірових блоків																																			
ВБ1.1																											+	+										
ВБ1.2																											+	+										

ОК	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності																													
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	СК18	СК19	СК20	СК21	СК22	СК23	СК24	СК25	СК26	СК27	СК28	СК29	СК30
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
ВБ1.3																											+	+										
ВБ1.4																											+	+										
ВБ2.1																													+	+								
ВБ2.2																													+	+								
ВБ2.3																													+	+								
ВБ2.4																													+	+								
ВБ3.1																															+	+						
ВБ3.2																															+	+						
ВБ3.3																															+	+						
ВБ3.4																														+	+							
ВБ4.1																																	+	+				
ВБ4.2																																	+	+				
ВБ4.3																																	+	+				
ВБ4.4																																+	+					
ВБ5.1																																			+	+		
ВБ5.2																																		+	+			
ВБ5.3																																		+	+			
ВБ5.4																																		+	+			
ВБ6.1																																					+	+
ВБ6.2																																					+	+
ВБ6.3																																					+	+
ВБ6.4																																					+	+

ІХ. МАТРИЦЯ **забезпечення результатів навчання відповідними** **компонентами освітньо-професійної програми**

	PH1	PH2	PH3	PH4	PH5	PH6	PH7	PH8	PH9	PH10	PH11	PH12	PH13	PH14	PH15	PH16	PH17	PH18	PH19	PH20	PH21	PH22	PH23	PH24	PH25	PH26	PH27	PH28	PH29	PH30	PH31
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
OK1	+	+	+			+				+					+																
OK2		+			+	+		+		+			+		+																
OK3	+	+				+					+				+																
OK4	+					+							+	+																	
OK5	+					+				+					+																
OK6	+					+							+	+																	
OK7	+	+	+		+	+	+			+	+		+	+	+																
OK8																		+	+												
OK9	+	+	+		+	+	+	+			+		+	+	+																
OK10	+	+	+			+		+	+	+	+		+		+																
OK11	+	+			+	+					+		+	+	+																
OK12	+		+		+	+		+	+				+	+	+																
OK13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																
OK14		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+														
OK15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														
OK16	+				+	+									+																
OK17	+	+	+		+	+	+			+				+	+	+	+														
OK18	+	+	+		+	+	+			+				+	+	+	+														
OK19	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+														
OK20	+	+	+		+	+				+	+		+	+	+	+	+														
OK21	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+														
OK22	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														
OK23	+	+	+		+	+	+			+	+		+	+	+	+	+														
OK24	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														
OK25	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														
OK26	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														
OK27	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														
OK28	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														
OK29	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														
OK30	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														
OK31	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														
Матриця забезпечення результатів навчання відповідним компонентам вибірових блоків																															
ВБ1.1																		+	+												
ВБ1.2																		+	+												
ВБ1.3																				+	+										
ВБ1.4																				+	+										
ВБ2.1																						+	+								
ВБ2.2																						+	+								
ВБ2.3																						+	+								
ВБ2.4																						+	+								
ВБ3.1																								+	+						
ВБ3.2																								+	+						
ВБ3.3																								+	+						
ВБ3.4																								+	+						

[illegible]

ЛИСТ ЗМІН

до освітньо-професійної програми «Початкова освіта»

1. Внесено зміни в окремі формулювання компетентностей випускника та нормативного змісту підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання на основі Стандарту фахової передвищої освіти України: освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 801.

2. Внесено такі зміни: доповнено спеціальні компетентності та результати навчання, необхідні для присвоєння додаткової кваліфікації.

3. Скориговано зміст підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою у відповідності до Стандарту фахової передвищої освіти України: освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 801, зокрема обсягу освітньо-професійної програми згідно з вимогою 120 кредитів, доповнено спеціальні компетентності та результати навчання згідно з професійним стандартом: «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020), скориговано види семестрового контролю.

4. Внесено такі зміни:

4.1. Посилання у передмові до ОПП на професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225, та в окресленні вимог до професійного стандарту в розділі «Вимоги професійних стандартів»;

4.2. Оновлено спеціальні компетентності та результати навчання згідно з професійним стандартом.

4.3. Доповнено запис професійної кваліфікації визначенням «Вчитель-фаховий молодший бакалавр».

5. Змінено шифр галузі знань з 01 Освіта/Педагогіка на А Освіта, код спеціальності з 013 Початкова освіта на А3 Початкова освіта.

6. Внесено такі зміни:

- оновлено склад робочої групи-розробника ОПП, доповнено його представниками роботодавців і студентського самоврядування;
- оновлено мету освітньо-професійної програми;
- оновлено назви освітніх компонентів, скориговано результати підсумкового контролю, здійснено перерозподіл кредитів на вивчення освітніх компонентів, доповнено ОК «Основи національного спротиву», визначено ОК «Фізичне виховання» позакредитним;
- скориговано матриці відповідності визначених освітньо-професійною програмою результатів навчання та компетентностей, відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми;
- скориговано формулювання додаткових компетентностей і результатів навчання для присвоєння додаткової кваліфікації, ОК вибіркового блоків, розширено каталог вибіркового дисциплін;
- унормовано термін навчання на основі базової загальної середньої освіти;
- вилучено «початковим (короткий цикл)» з позиції «Академічні права випускника»;
- доповнено методи, методики та технології методами самостійної дослідницької та пошукової роботи;
- змінено назву кваліфікаційного іспиту.