

**КИРОВОГРАДСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ОЛЕКСАНДРІЙСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ директора коледжу

05.06.2026 № 51-АГД

Директор  **Анатолій ЛИТВИН**



ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної ради

Олександрійського педагогічного

фахового коледжу

імені В.О. Сухомлинського

04.06.2026 № 14

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Дошкільна освіта

фахової передвищої освіти

Галузь знань

Спеціальність

Кваліфікація

А Освіта

А2 Дошкільна освіта

**Фаховий молодший бакалавр
дошкільної освіти**

Вихователь закладу дошкільної освіти

Олександрія, 2026 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

1. Розглянуто на засіданні циклової комісії викладачів психолого-педагогічних дисциплін та методик навчання, протокол від 23 травня 2019 року № 12.
2. Схвалено на засіданні методичної ради за участю роботодавців і членів ради студентського самоврядування, протокол від 29 серпня 2019 року № 1.
3. Затверджено рішенням педагогічної ради, протокол від 30 серпня 2019 року № 13 та введено в дію наказом директора від 31 серпня 2020 року №53/1/02-04
4. Внесено зміни на спільному засіданні робочої групи представників розробника освітньо-професійної програми, методичної ради, роботодавців, студентського самоврядування, протокол від 27 серпня 2021 року № 2.
5. Затверджено внесені зміни згідно з рішенням педагогічної ради, протокол від 30 серпня 2021 року № 14.
6. Внесено зміни на засіданні методичної ради за участю робочої групи розробника програми, представників роботодавців, студентського самоврядування, протокол від 21 квітня 2022 року № 6.
7. Внесено зміни на засіданні методичної ради за участю робочої групи розробника програми, представників роботодавців, студентського самоврядування, протокол від 28 квітня 2023 року № 6.
8. Оновлено згідно з внесеними змінами рішенням педагогічної ради, протокол від 8 травня 2023 року № 6.
9. Внесено зміни рішенням педагогічної ради, протокол від 30 травня 2025 року № 10.
10. Внесено зміни згідно з рішенням педагогічної ради, протокол від 04 червня 2026 року № 14.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, у якому визначено передумови доступу до навчання за цією програмою, нормативний термін і зміст навчання, комплекс освітніх компонентів і логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, нормативні форми атестації, а також перелік загальних і спеціальних компетентностей, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості фахової передвищої освіти й професійної підготовки фахівця освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань А Освіта спеціальності А2 Дошкільна освіта. Освітньо-професійна програма (ОПП) «Дошкільна освіта» дає право на отримання освітньої кваліфікації – фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти та професійної кваліфікації – вихователь закладу дошкільної освіти.

Освітньо-професійну програму розроблено на основі Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом МОН України № 806 від 13 липня 2021 року <https://mon.gov.ua/ua/osvita/fahova-peredvisha-osvita/sektor-fahovoyi-peredvishoyi-osviti/zatverdzeni-standarti>, професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України від 19 жовтня 2021 року № 755-21 <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/617/27c/dc6/61727cdc64def816302302.pdf>.

Розробник освітньо-професійної програми – робоча група у складі:

Голова робочої групи – БИКОВА Олена, голова циклової комісії викладачів психолого-педагогічних дисциплін та методик навчання, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, викладач педагогіки, вихователь дітей дошкільного віку, організатор дошкільного виховання.

Члени робочої групи:

МАКСІМОВА Літта, заступник директора з навчальної роботи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки;

НІКІТІНА Марія, спеціаліст другої категорії, магістр з дошкільної освіти, викладач психолого-педагогічних дисциплін та окремих методик;

СЛОБОДНІЧЕНКО Анастасія, завідувач навчально-виробничої практики, спеціаліст другої категорії, магістр з дошкільної освіти, викладач психолого-педагогічних дисциплін та окремих методик, вихователь дітей раннього та дошкільного віку;

РУДАК Людмила, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, викладач іноземних мов, вихователь дитячого садка.

За участі:

СПИЧАК Олександра, директор закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 8 Олександрійської міської ради Кіровоградської області;

МАЙОРОВА Ольга, член студентського самоврядування, здобувач освіти за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта».

I. ОПИС
освітньо-професійної програми
зі спеціальності А2 Дошкільна освіта
галузі знань А Освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Олександрійський педагогічний фаховий коледж імені В.О. Сухомлинського
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти
Професійна кваліфікація	Вихователь закладу дошкільної освіти; <i>додаткова кваліфікація:</i> асистент вихователя закладу дошкільної освіти з інклюзивним навчанням, інструктор з фізкультури в закладі дошкільної освіти, сімейний вихователь
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – А2 Дошкільна освіта Освітньо-професійна програма – Дошкільна освіта
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо - професійної програми	Дошкільна освіта
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти; 3 роки 10 місяців на основі базової загальної середньої освіти з одночасним здобуттям повної загальної середньої освіти; на основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра
Наявність акредитації	Акредитовано, ID 69974 (наказ Державної служби якості освіти 15.03.2023 № 01-10/51), ID 20497, серія та номер КО 005211

Термін дії освітньо-професійної програми	1 липня 2028 року
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	На навчання до Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О. Сухомлинського приймаються: вступники на основі БСО - за денною (дуальною) формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми повної загальної (профільної) середньої освіти професійного спрямування; вступники на основі ПЗСО; вступники на основі КР; вступники на основі НРК5; вступники на основі НРК6, НРК7; Для здобуття фахової передвищої освіти за іншою спеціальністю приймаються вступники на основі НРК5, НРК6, НРК7 або особи, які на базі вступу ПЗСО здобувають освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, ступінь вищої освіти не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план.
Мова викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	www.opk.org.ua
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка конкурентноспроможних фахівців із дошкільної освіти, здатних вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти, забезпечувати всебічний розвиток, виховання і навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку на засадах дитиноцентризму, компетентнісного, інклюзивного, діяльнісного підходів, застосовувати цифрові інструменти, сучасні педагогічні технології; забезпечення готовності майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти до професійного саморозвитку, продовження навчання, працевлаштування та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	Об’єкти вивчення та діяльності: розвиток, виховання і навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду. Цілі навчання: забезпечити якісну підготовку вихователів закладу дошкільної освіти, формувати в

	них професійну компетентність, здатність до педагогічної діяльності, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти на рівні сучасних вимог; здатність результативно діяти, ефективно вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми, які виникають у процесі навчання, виховання й розвитку дітей раннього та передшкільного віку й у галузі дошкільної освіти в цілому, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик та характеризується комплексністю та невизначеністю умов, з можливим продовженням безперервної освіти та широким спектром працевлаштування; забезпечити потребу ринку праці у фахівцях закладів дошкільної освіти; задовольнити запити та інтереси сучасної молоді під час здобуття освіти за ОПП «Дошкільна освіта», формуючи їх індивідуальну навчальну траєкторію з можливим вивченням дисциплін із числа вибіркових і реалізації прав здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, дошкільне дитинство, розвиток дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, навчання та виховання в дошкільному віці, планування освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, гармонізація та забезпечення життєдіяльності дітей в закладах дошкільної освіти різних типів і в сім'ї, види діяльності дітей дошкільного віку; на положеннях особистісно зорієнтованої парадигми освіти, гуманістичного, системного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, комунікативного, культурологічного підходів. Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; методики дошкільної освіти (за видами діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку); студентоцентроване, здоров'язберігаюче, проблемне, професійно-зорієнтоване, інтегроване,
--	---

	змішане навчання; лекції, практичні та лабораторні роботи, групові проекти, участь у тренінгах, командна робота, презентація курсових робіт; самостійна робота на основі підручників, посібників, конспектів, сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; консультації з викладачами (очні та в дистанційному форматі з використанням ІКТ); вивчення досвіду роботи педагогів-практиків, працівників базових закладів; навчальна та педагогічна практика на робочих місцях вихователя закладу дошкільної освіти з урахуванням можливостей осіб із особливими освітніми потребами, методи самостійної дослідницької та пошукової діяльності. Інструменти та обладнання – інтерактивні дошки, засоби для демонстрації комп'ютерних презентацій, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівки, електронна бібліотека. Особливості програми: вона поєднує дисципліни нормативної та вибіркової складових, які спрямовані на оволодіння основами фундаментальних знань із педагогіки, психології та методик дошкільної освіти. Дисципліни за вибором здобувача освіти реалізують їх запити й інтереси, формують індивідуальну освітню траєкторію, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами, та розширюють можливість працевлаштування на первинних посадах у ЗДО.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 №327 (зі змінами)) – 3320 Вихователь закладу дошкільної освіти (з дипломом фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра) Секція Р Освіта Розділ 85 Освіта Група 85.1 Дошкільна освіта Клас 85.10 Дошкільна освіта Працевлаштування за додатковою кваліфікацією:

	3475 – інструктор з фізкультури; 3330 – асистент вихователя закладу дошкільної освіти.
Академічні права випускників	Продовження навчання за першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основними підходами у викладанні та навчанні майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти є студентоорієнтоване навчання, інноваційний, компетентнісний, контекстний та практико-орієнтований й інтегрований підходи, формування soft skills. Викладання здійснюється з використанням особистісно-орієнтованих технологій й технологій дистанційного навчання.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за результатами поточного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків поточного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Основні види оцінювання: поточне, семестрове, підсумкове оцінювання. Основні методи контролю знань, умінь і навичок здобувачів освіти: усна, письмова, тестова, практична перевірка, захист курсових робіт та захист звітів з практики Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX) та національною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; «зараховано», «не зараховано». Захист курсової роботи оцінюється за національною шкалою та шкалою ЄКТС.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль

	за іншими особами у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні. ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК5 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК7 Здійснення безпечної діяльності. ЗК8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
Спеціальні компетентності (СК)	СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі. СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей. СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток. СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок.

	СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним). СК6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. СК7 Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів). СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими. СК11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. СК12 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва. СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей, осіб з особливими освітніми потребами в найбільш оптимальних для них формах. СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності. СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу, у тому числі й з особами з особливими освітніми потребами.
--	---

	СК16 Здатність до швидкого прийняття правильних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування суб'єктів освітнього процесу до досягнення спільної мети. СК17 Здатність до самооцінювання власної професійної діяльності та самоосвіти. СК18 Здатність до використання спеціальних знань з основ національного спротиву в освітньому процесі для досягнення навчальних цілей, розвитку компетентностей учнів та їхньої підготовки до здорового способу життя, військової служби і дій у надзвичайних ситуаціях. СК19 Здатність діяти в умовах бойових дій для надання домедичної допомоги, способів та методів евакуації, принципів застосування допомоги в польових умовах, а також практичні навички евакуації, надання першої допомоги при різних видах уражень з використанням штатних засобів, здійснення медичної евакуації, огляду постраждалого на наявність критичних кровотеч та забезпечення прохідності дихальних шляхів. СК20 Здатність забезпечувати психоемоційний розвиток дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, у тому числі в умовах тривалої депривації базових потреб, з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини. СК21 Здатність організовувати безпечне, інклюзивне та психологічно комфортне освітнє середовище з урахуванням потреб осіб з особливими освітніми потребами та оптимальних форм підтримки їх розвитку. СК22 Здатність до організації занять з фізичного розвитку та загартування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, прищеплення їм звички до ведення здорового способу життя. СК23 Здатність в умовах режимних процесів закладу дошкільної освіти формувати звички до систематичних занять фізичними вправами у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. СК24 Здатність в умовах сімейного виховання до організації заходів життєдіяльності дітей раннього та дошкільного віку для розвитку інтелектуальних, особистісних і фізичних якостей дитини,
--	--

	формування іншомовної комунікативної компетентності, розвиток їхніх мовленнєвих, соціальних і особистісних якостей. СК 25 Здатність до організації освітнього процесу в просторі сімейного виховання з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей дошкільного віку.
7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
РН1	Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини, особи з особливими освітніми потребами.
РН2	Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
РН3	Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей.
РН4	Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти.
РН5	Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій.
РН6	Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм.
РН7	Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти.
РН8	Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
РН9	Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм, у тому числі й з особами з особливими освітніми потребами.

PH10	Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку
PH11	Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
PH12	Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії.
PH13	Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності.
PH14	Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
PH15	Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.
PH16	Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку, у тому числі осіб з особливими освітніми потребами.
PH17	Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур.
PH18	Організовувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
PH19	Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього

	та передшкільного) віку та з особами з особливими освітніми потребами.
RH20	Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами.
RH21	Визначати техніки ефективної комунікації, доцільної взаємодії в командній роботі.
RH22	Визначати відповідність власних професійних компетентностей вимогам професійного стандарту, виявляти труднощі та усувати недоліки власної професійної діяльності; аналізувати, усвідомлювати, узагальнювати результати власної професійної діяльності.
RH23	Використовувати знання та уміння з основ національного спротиву для досягнення навчальних цілей, розвитку у здобувачів освіти компетентностей та їхньої підготовки до здорового способу життя, військової служби і дій у надзвичайних ситуаціях.
RH24	Застосовувати знання принципів домедичної допомоги в бойових та польових умовах, методи евакуації поранених, проводити швидкий огляд для виявлення критичних кровотеч та забезпечення прохідності дихальних шляхів.
RH25	Володіти навичками збереження та зміцнення психічного, фізичного і соціального здоров'я дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку; здійснювати профілактику булінгу, проявів девіантної поведінки та гіперактивності; сприяти формуванню навичок здорового способу життя й успішній соціалізації дітей.
RH26	Володіти методиками і технологіями визначення зон актуального та найближчого розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, зокрема осіб з особливими освітніми потребами; здійснювати педагогічну, соціальну та професійну комунікацію з учасниками освітнього процесу.
RH 27	Визначати стратегії, підходи формування інтересу до фізичної активності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, передбачати й оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу

	закладу дошкільної освіти й умов родинного виховання.
РН 28	Прогнозувати, передбачати, аналізувати значення та необхідність реалізації режимних процесів в закладі дошкільної освіти в умовах фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. Визначати переваги, аналізувати недоліки визначених цілей загартування при демонстрації різнобарвності технік в умовах здійснення режимних процесів в закладі дошкільної освіти та поза його межами.
РН 29	Планувати та організовувати освітній процес у просторі сімейного виховання з урахуванням вікових, індивідуальних, фізичних і психічних особливостей дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, забезпечувати безпечне, розвивальне та інклюзивне середовище, здійснювати педагогічну підтримку й партнерську взаємодію з членами родини.
РН 30	Організовувати мовленнєво-ігрову, комунікативну та пізнавальну діяльність дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку; здійснювати різні види та типи спілкування сімейного вихователя в родині з використанням прийомів комунікації, в тому числі іншомовної, дотримання етичних норм і засад полікультурної компетентності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Реалізація ОПП забезпечується педагогічними працівниками з урахуванням їх освітньої та/або професійної кваліфікації, що визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років та відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені «фаховий молодший бакалавр». (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text) Частка педагогічних працівників, які забезпечують викладання навчальних дисциплін зі спеціальності А2 Дошкільна освіта, відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені «фаховий

	молодший бакалавр».
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення для реалізації ОПП включає: наявні документи, оформлені відповідно до вимог законодавства, які підтверджують право власності чи користування майном для провадження освітньої діяльності; основними складовими навчально-матеріальної бази коледжу є: аудиторії, навчальні, навчально-методичні лабораторії, кабінети, бібліотека, читальні зали, виробничі майстерні, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним і протипожежним нормам, мають сучасне обладнання та відповідне програмне забезпечення, відкритий доступ до мережі Інтернет; забезпечення навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені «фаховий молодший бакалавр». (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text)
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт педагогічного коледжу; інформаційне забезпечення друкованими та електронними посібниками відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти; відкритий доступ до мережі Інтернет; конспекти лекцій та забезпечення постійного доступу до їх електронних версій; у бібліотеці (у тому числі в електронній формі) є фахові періодичні видання відповідного профілю спеціальності; навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності включає затверджену освітньо-професійну програму та навчальні плани, навчальні програми навчальних дисциплін та програми практик, робочі програми навчальних дисциплін, інструктивно-методичні матеріали для практичних, семінарських занять та самостійної роботи студентів з навчальних дисциплін, методичні вказівки для виконання курсових робіт, що відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності

9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Договори про співробітництво http://www.opk.org.ua/Docs/Dogovir%20pro%20spivpracu.pdf http://www.opk.org.ua/Docs/Dog_krem_akadem.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	Мобільність за міжнародними програмами не обов'язкова; рекомендується участь у міжнародних конференціях, проектах.
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	Не передбачено.

II. ПЕРЕЛІК
освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна
послідовність виконання

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код ОК	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні іспити)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
1.Освітні компоненти, які формують загальні компетентності			
1. 1.Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки			
ОК1	Історія української державності та культури	2	Диференційований залік
ОК2	Основи філософських знань (філософія та релігієзнавство)	3	Екзамен
ОК3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	2	Диференційований залік
ОК4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
ОК5	Фізичне виховання	6	Семестровий залік
ОК6	Основи національного спротиву	3	Диференційований залік
Усього:		19	
1.2. Цикл математичної та природничо-наукової підготовки			
ОК7	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі, цивільний захист	3	Диференційований залік
ОК8	Вікова фізіологія і валеологія	3	Екзамен
ОК9	Сучасні інформаційні технології в роботі з дітьми та методика їх застосування	2	Диференційований залік
Усього:		8	
Загальний обсяг освітніх компонентів, що формують загальні компетентності:		27	
2.Освітні компоненти, які формують спеціальні компетентності			
2.1.Цикл професійної та практичної підготовки			
ОК10	Психологія (загальна, педагогічна, дитяча) із психологією творчості дітей дошкільного віку	6	Екзамен
ОК11	Педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності	7	Диференційований залік
ОК12	Дитяча література (література для дітей дошкільного віку) з практикумом виразного читання	3	Диференційований залік

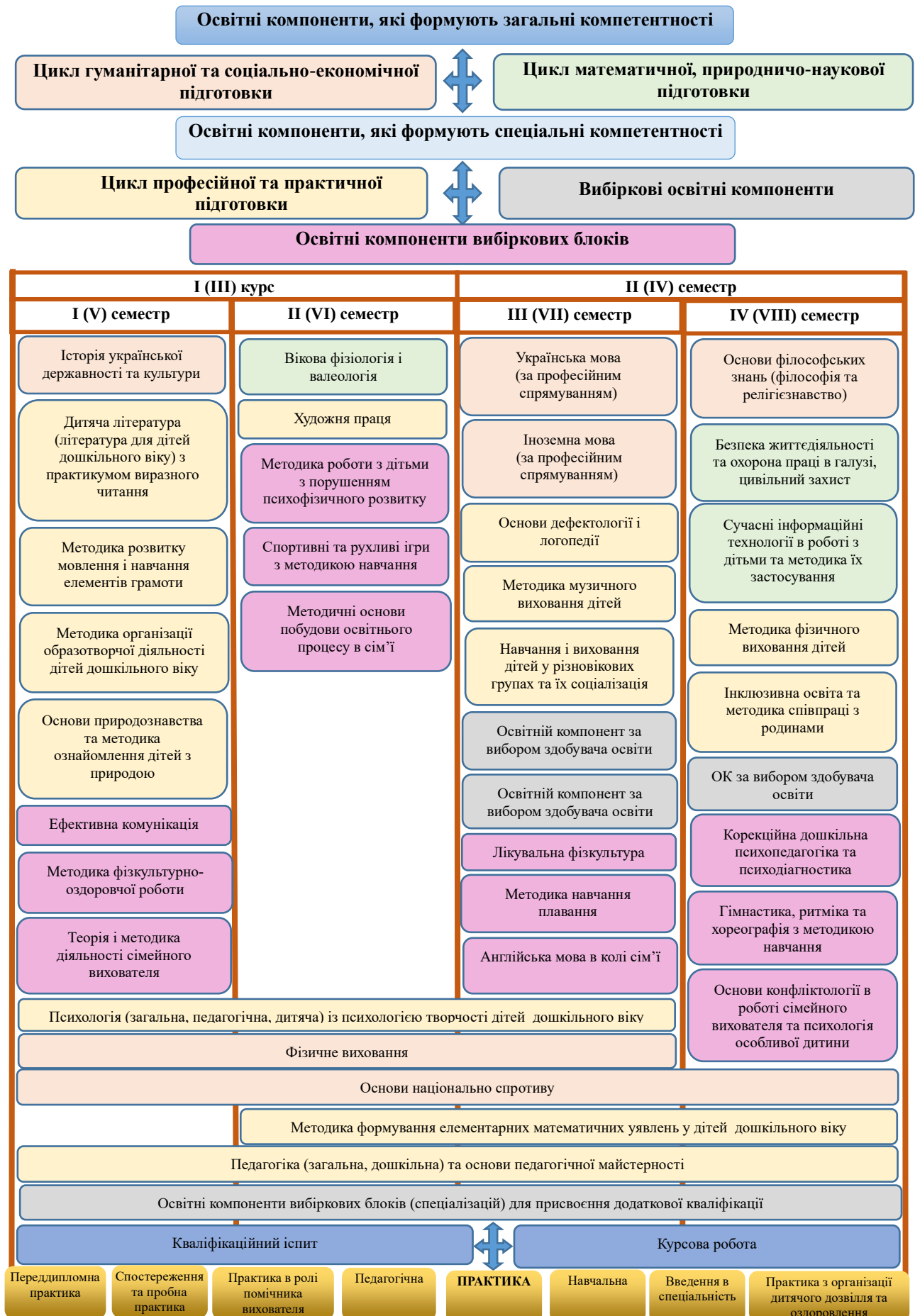
Код ОК	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні іспити)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
OK13	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти	4	Екзамен
OK14	Основи дефектології і логопедії	3	Екзамен
OK15	Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	5	Екзамен
OK16	Методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку	3	Диференційований залік
OK17	Основи природознавства та методика ознайомлення дітей з природою	4	Екзамен
OK18	Методика фізичного виховання дітей	3	Диференційований залік
OK19	Методика музичного виховання дітей	3	Екзамен
OK20	Навчання і виховання дітей у різновікових групах та їх соціалізація	3	Диференційований залік
OK21	Інклюзивна освіта та методика співпраці з родинами	3	Диференційований залік
OK22	Художня праця	3	Диференційований залік
OK23	Курсова робота	1	
OK24	Введення в спеціальність	1,5	Семестровий залік
OK25	Практика в ролі помічника вихователя	1,5	Диференційований залік
OK26	Спостереження та пробна практика	10,5	Диференційований залік
OK27	Практика з організації дитячого дозвілля та оздоровлення	1,5	Семестровий залік
OK28	Переддипломна	6	Диференційований залік
OK29	Кваліфікаційні іспити	2	
Загальний обсяг освітніх компонентів, що формують спеціальні компетентності		74	

Код ОК	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні іспити)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
3. Вибіркові освітні компоненти ОПП			
ВБ1	Освітні компоненти вибірових блоків (спеціалізацій) для присвоєння додаткової кваліфікації	12	Екзамен Диференційований залік Екзамен Диференційований залік
ВБ2	Освітній компонент за вибором здобувача освіти	3	Диференційований залік
ВБ3	Освітній компонент за вибором здобувача освіти	2	Диференційований залік
ВБ4	Освітній компонент за вибором здобувача освіти	2	Диференційований залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		19	
4.Освітні компоненти вибірових блоків			
4.1.Вибірковий блок			
Асистент вихователя закладу дошкільної освіти з інклюзивним навчанням			
ВБ1.1	Корекційна дошкільна психопедагогіка та психодіагностика	3	Диференційований залік
ВБ1.2	Методика роботи з дітьми з порушенням психофізичного розвитку	3	Диференційований залік
ВБ1.3	Ефективна комунікація	3	Екзамен
ВБ1.4	Лікувальна фізкультура	3	Екзамен
Усього:		12	
4.2.Вибірковий блок			
Інструктор з фізкультури в закладі дошкільної освіти			
ВБ2.1	Спортивні та рухливі ігри з методикою навчання	3	Диференційований залік
ВБ2.2	Гімнастика, ритміка та хореографія з методикою навчання	3	Диференційований залік
ВБ2.3	Методика фізкультурно-оздоровчої роботи	3	Екзамен
ВБ2.4	Методика навчання плавання	3	Екзамен
Усього:		12	

Код ОК	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні іспити)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
4.3.Вибірковий блок Сімейний вихователь			
ВБ3.1	Теорія і методика діяльності сімейного вихователя	3	Екзамен
ВБ3.2	Методичні основи побудови освітнього процесу в сім'ї	3	Диференційований залік
ВБ3.3	Англійська мова в колі сім'ї	3	Екзамен
ВБ3.4	Основи конфліктології в роботі сімейного вихователя та психологія особливої дитини	3	Диференційований залік
Усього:		12	
Загальна кількість за освітньо-професійною програмою:		120	

В освітньо-професійній програмі у вибіркових компонентах представлено актуальні освітні компоненти за попереднім моніторингом запитів й інтересів здобувачів освіти, майбутніх вступників до коледжу, потреб роботодавців. Повний перелік вибіркових компонентів подано в Каталозі вибіркових освітніх компонентів за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта».

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми:



ІІІ. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ

здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП «Дошкільна освіта», спеціальності А2 Дошкільна освіта здійснюється у формі <i>кваліфікаційних іспитів</i> педагогіка з методиками дошкільної освіти (методика розвитку мовлення та навчання елементів грамоти, методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку, основи природознавства та методика ознайомлення дітей з природою, методика фізичного виховання дітей, методика музичного виховання дітей); з освітніх компонентів вибіркового блоку для присвоєння додаткової кваліфікації. Заклад фахової передвищої освіти на підставі рішення екзаменаційної комісії <i>присуджує здобувачу освіти</i>, який продемонстрував відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітню кваліфікацію фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти та присвоює професійну кваліфікацію <i>вихователь закладу дошкільної освіти</i>; додаткову кваліфікацію (за умови оволодіння додатковими компетентностями й результатами навчання), а саме: <i>асистент вихователя закладу дошкільної освіти з інклюзивним навчанням, інструктор з фізкультури в закладі дошкільної освіти, сімейний вихователь</i>. Здобувачу освіти, який успішно виконав відповідну ОПП, видають диплом фахового молодшого бакалавра.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційні іспити мають бути спрямовані на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом фахової передвищої освіти України: освітньо-професійний ступінь «Фаховий молодший бакалавр», галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта та цією освітньо-професійною програмою. Атестація здійснюється відкрито та публічно.

IV. ВИМОГИ

до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти в педагогічному коледжі

Внутрішнє забезпечення якості фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського, що оприлюднено на сайті коледжу.

Процедури та заходи	Опис процедури, заходу
1	2
Визначення завдань і принципів забезпечення якості освіти	Завдання та принципи забезпечення якості фахової передвищої освіти гарантують реалізацію прав здобувачів освіти на якісну освіту, задоволення їх потреб й інтересів на засадах командної взаємодії із залученням внутрішніх і зовнішніх заінтересованих сторін; індивідуалізації, гуманітаризації навчання, академічної доброчесності, окреслюють перспективи безперервної професійної підготовки.
Здійснення процедур внутрішньої системи забезпечення якісної фахової передвищої освіти	Процедури внутрішньої системи забезпечення якості включають моніторинг освітньо-професійних програм, наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів освіти, механізми підвищення управління освітнім процесом, посилення кадрового потенціалу, контингенту студентів, запобігання проявам академічної недоброчесності.
Показники якості освіти	Якість освіти окреслюється такими показниками: якість змісту освіти, освітньо-професійних програм, освітнього процесу, професійного зростання його учасників, ресурсів, результатів.
Відслідковування динаміки якості	Динаміка якості освіти досягається шляхом введення інновацій в організацію освітнього процесу, визначення стратегії розвитку педагогічного коледжу, оновлення формату взаємодії з потенційними роботодавцями, відслідковування рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, вдосконалення технологій і стратегій професійної підготовки на основі студентоцентрованого підходу, забезпечення якості освітніх послуг і системи функціонування закладу.

Процедури та заходи	Опис процедури, заходу
1	2
Удосконалення системи управління якістю освіти	Ефективність управління освітнім процесом та якості освіти в цілому досягається сукупністю організаційних заходів, процедур і механізмів із дотриманням вимог чинного законодавства, взаємодії всіх структурних складових, органів адміністративного та громадського управління. Внутрішня система управління освітнім процесом визначена Положенням про організацію освітнього процесу в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського та розміщена на офіційному сайті педагогічного коледжу.
Формування якісного контингенту студентів	Формування якісного контингенту студентів – одне із пріоритетних завдань закладу. Здійснюється через Систему профорієнтаційної роботи в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського, яка розміщена на сайті педагогічного коледжу.
Планування освітньої діяльності	Планування освітньої діяльності, зокрема розробка, затвердження освітньо-професійних програм, періодичний їх перегляд, – це один зі шляхів досягнення якості освіти, який регулюється її внутрішньою системою. Для його виконання створюються робочі групи із кваліфікованих фахівців. Нормативні документи розглядаються та схвалюються цикловими комісіями або методичною радою, затверджуються вищим колегіальним органом – педагогічною радою коледжу, вводяться в дію наказом директора. Критерії та показники для аналізу програм чітко визначені.
Забезпечення висококваліфікованого викладацького складу	Освітній процес забезпечують кваліфіковані спеціалісти, які мають потужну мотивацію до вдосконалення, підвищення рівня професійної компетентності, генерації творчих ідей і практичної виробничої діяльності, систематично проходять стажування або курси підвищення кваліфікації. У педагогічному коледжі сплановано внутрішнє підвищення кваліфікації викладацького складу в сучасних і дієвих формах. До провадження освітнього процесу також залучаються потенційні роботодавці.

Процедури та заходи	Опис процедури, заходу
1	2
Система оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти	Система оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти включає ефективні засоби різних видів контролю, зокрема вхідного, поточного, семестрового, якісну атестацію здобувачів фахової передвищої освіти з дотриманням норм академічної доброчесності. Моніторинг досягнення якості професійної освіти здійснюють викладачі, голови циклових комісій, завідувач навчально-методичного кабінету, завідувачі відділеннями, заступник директора з навчальної роботи, директор.
Посилення практичної підготовки	Практична підготовка здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського та системи практичної підготовки вихователя в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського. Вона спрямована на підготовку компетентних, конкурентноздатних фахівців за обраними спеціальностями. Заходи практичного навчання висвітлюються на сайті педагогічного коледжу.
Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів фахової передвищої освіти	Педагогічний коледж володіє необхідними ресурсами для організації освітнього процесу та всебічної підтримки здобувачів освіти. Усі приміщення та споруди утримуються в належному стані та безпечному режимі. Ресурсний комплекс педагогічного коледжу відповідає Ліцензійним умовам та Акредитаційним вимогам.
Запобігання академічного плагіату педагогічних працівників і здобувачів освіти	Стратегія запобігання плагіату спрямована на підвищення якості освіти, розвиток в учасників освітнього процесу коректного та відповідального ставлення до джерел інформації, результатів навчання. Положення про академічну доброчесність в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського розміщено на сайті педагогічного коледжу.
Самооцінка ефективної та	Валідна система управління освітнім процесом забезпечує активну самооцінку діяльності

Процедури та заходи	Опис процедури, заходу
1	2
результативної діяльності педагогічного коледжу щодо забезпечення якості освіти	педагогічного коледжу через колегіальне прийняття висновків і рішень, публічну звітність, оприлюднення стратегії роботи закладу, презентацію напрямів діяльності в інформаційній системі закладу.

V. ВИМОГИ ПРОФЕСІЙНИХ СТАНДАРТІВ

Професійна підготовка випускника за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» враховує вимоги професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України № 755-21 від 19 жовтня 2021 року <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/617/27c/dc6/61727cdc64def816302302.pdf>

Освітньо-професійна програма спрямована на формування фахових компетентностей майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти для успішної організації навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку під час здобуття ними дошкільної освіти відповідно до Державного стандарту. Досягнення окресленої мети співзвучне із основною метою професійної діяльності, визначеною у нормах Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти».

VI. МАТРИЦЯ

відповідності визначених Стандартом компетентностей НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Відповідальність та автономія
	Зн1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	Ум1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання Ум2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних Ум3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	K1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання K2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	ВА1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін, ВА2 Покращення результатів власної діяльності і роботи інших ВА 3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
1	2	3	4	5
Загальні компетентності				
ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського	Зн1		K2	ВА3

1	2	3	4	5
(вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні.				
ЗК23 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Зн1	Ум3	К1	
ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Зн1	Ум2		БА2
ЗК4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.			К1, К2	
ЗК5 Здатність спілкуватися іноземною мовою.	Зн1	Ум1		БА2
ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.		Ум1	К1, К2	БА1
ЗК7 Здійснення безпечної діяльності.	Зн1	Ум1	К2	
ЗК8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.				БА2
Спеціальні компетентності				
СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі	Зн1	Ум1	К2	БА1

1	2	3	4	5
СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.	Зн1	Ум2	К1, К2	ВА1
СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток.	Зн1	Ум1	К2	ВА2
СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок.	Зн1	Ум2	К2	ВА2
СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).	Зн1	Ум2	К2	ВА1
СК6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.	Зн1	Ум2	К2	ВА1
СК7 Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.	Зн1	Ум1	К2	ВА1
СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.	Зн1	Ум2	К2	ВА1
СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів,	Зн1	Ум1	К2	ВА1

1	2	3	4	5
народних символів).				
СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.	Зн1	Ум1	К2	БА1
СК11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.	Зн1	Ум1	К1, К2	БА2
СК12 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва.	Зн1	Ум1	К1, К2	БА1
СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей, осіб з особливими освітніми потребами в найбільш оптимальних для них формах.	Зн1	Ум2	К1, К2	БА1
СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.	Зн1	Ум3	К1	БА3
СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу, у тому числі й з особами з особливими освітніми потребами.	Зн1	Ум3	К1, К2	
СК16 Здатність до швидкого прийняття правильних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування суб'єктів освітнього процесу до досягнення спільної мети.	Зн1	Ум3	К1	БА1, БА2

1	2	3	4	5
СК17 Здатність до самооцінювання власної професійної діяльності та самоосвіти.	Зн1	Ум3	К1	БА1, БА2
СК18 Здатність до саморозвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та переддошкільного) віку, здатність до концепцій розвитку особистості в умовах тривалої поліфакторної депривації базових особистісних потреб.	Зн1	Ум2	К2	БА2, БА3
СК19 Здатність до самоорганізації безпечного освітнього простору з урахуванням найбільш оптимальних форм для осіб з особливими освітніми потребами.	Зн1	Ум2	К2	БА2, БА3
СК20 Здатність до організації занять з фізичного розвитку та загартування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, прищеплення їм звички до ведення здорового способу життя.	Зн1	Ум1	К2	БА3
СК21 Здатність в умовах режимних процесів закладу дошкільної освіти формувати звички до систематичних занять фізичними вправами у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.	Зн1	Ум1	К2	БА3

VII. МАТРИЦЯ

відповідності визначених освітньо-професійною-програмою результатів навчання та компетентностей

РН	Компетентності																																
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності																								
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	СК18	СК19	СК20	СК21	СК22	СК23	СК24	СК25
РН01	+		+				+							+				+		+	+												
РН02		+	+	+	+					+	+	+											+										
РН03		+			+				+					+							+												
РН04	+			+						+						+						+											
РН05		+			+	+				+					+			+	+	+													
РН06	+	+		+					+							+	+																
РН07		+	+					+							+		+																
РН08	+				+					+											+	+											
РН09		+	+						+										+														
РН10	+						+			+	+		+																				
РН11		+			+					+		+		+																			
РН12				+		+												+				+											
РН13	+			+																		+											
РН14		+															+		+														
РН15			+																+														
РН16					+				+				+								+												
РН17		+					+								+		+		+														
РН18			+		+								+																				
РН19		+			+	+		+														+											
РН20		+							+																								
РН21																							+	+									
РН22																							+	+									
РН23																									+	+							
РН24																									+	+							
РН25																												+	+				
РН26																													+	+			
РН27																														+	+		
РН28																														+	+		

[illegible]

VIII. МАТРИЦЯ
відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

ОК	Компетентності																																	
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності																									
	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	СК-13	СК-14	СК-15	СК-16	СК-17	СК-18	СК-19	СК-20	СК-21	СК-22	СК-23	СК-24	СК-25	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
ОК1	+	+		+																														
ОК2		+		+																														
ОК3			+	+		+																												
ОК4			+		+			+																										
ОК5		+	+				+																											
ОК6																										+	+							
ОК7	+	+	+				+																											
ОК8		+					+																											
ОК9		+	+			+	+	+																										
ОК10									+					+					+			+	+	+	+									
ОК11									+										+			+		+	+									
ОК12									+				+	+		+	+	+		+														
ОК13									+				+			+	+	+	+	+	+		+											

ОК	Компетентності																																	
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності																									
ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	СК-13	СК-14	СК-15	СК-16	СК-17	СК-18	СК-19	СК-20	СК-21	СК-22	СК-23	СК-24	СК-25		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
OK14																		+			+		+	+										
OK15									+						+								+											
OK16									+								+		+	+														
OK17											+	+	+						+			+												
OK18										+	+	+									+													
OK19													+	+			+	+		+														
OK20									+				+	+		+		+		+														
OK21													+	+				+	+		+		+		+									
OK22													+	+			+		+	+	+				+									
OK23									+												+		+	+										
OK24																			+			+	+	+	+									
OK25																			+			+	+	+	+									
OK26									+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
OK27									+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
OK28									+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									

ОК	Компетентності																																	
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності																									
	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	СК-13	СК-14	СК-15	СК-16	СК-17	СК-18	СК-19	СК-20	СК-21	СК-22	СК-23	СК-24	СК-25	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
ОК29									+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+										
	Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам вибірових блоків																																	
ВБ1.1.																												+	+					
ВБ1.2																												+	+					
ВБ1.3.																												+	+					
ВБ1.4.																												+	+	+	+			
ВБ2.1																														+	+			
ВБ2.2																														+	+			
ВБ2.3																														+	+			
ВБ2.4																														+	+			
ВБ3.1																																+	+	
ВБ3.2																																+	+	
ВБ3.3																																+	+	
ВБ3.4																																+	+	

[illegible]

ЛИСТ ЗМІН

до освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»

1. Внесено зміни в окремі формулювання компетентностей випускника та нормативного змісту підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання на основі Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо- професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом МОН України № 806 від 13 липня 2021 року.

2. Внесено зміни в обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра на основі базової середньої освіти з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти (тривалість якої становить 2 роки), а саме: 120 кредитів ЄКТС та у структурно-логічну схему ОПП на основі базової середньої освіти; у назву професійної кваліфікації у зв'язку із Змінами № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010, затверджених наказом Міністерства економіки України від 25.10.2021 № 810; внесено наявність акредитації; виокремлено спеціальні компетентності випускника та результати навчання для присвоєння додаткової кваліфікації.

3. Внесено зміни: доповнено спеціальні компетентності та результати навчання згідно з професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України від 19 жовтня 2021 року № 755-21, змінено запис щодо наявності акредитації.

4. Змінено шифр галузі знань з 01 Освіта/Педагогіка на А Освіта, код спеціальності з 012 Дошкільна освіта на А2 Дошкільна освіта.

5. Внесено такі зміни:

- оновлено склад робочої групи-розробника ОПП, доповнено його представниками роботодавців і студентського самоврядування;
- оновлено мету освітньо-професійної програми;
- здійснено перерозподіл кредитів на вивчення окремих освітніх компонентів, доповнено ОК «Основи національного спротиву», скориговано

форми підсумкового контролю;

- скориговано матриці відповідності визначених освітньо-професійною програмою результатів навчання та компетентностей, відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми;

- скориговано формулювання додаткових компетентностей і результатів навчання для присвоєння додаткової кваліфікації, ОК вибіркового блоків, розширено каталог вибіркового дисциплін;

- унормовано термін навчання на основі базової загальної середньої освіти;

- вилучено «початковим (короткий цикл)» з позиції «Академічні права випускника»;

- доповнено методи, методики та технології методами самостійної дослідницької та пошукової роботи.