

МОНІТОРИНГ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

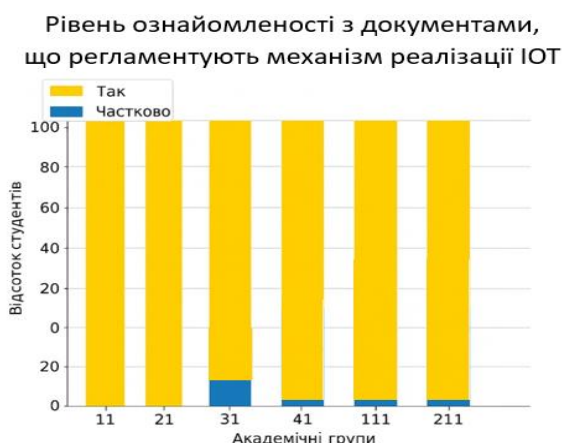
У період з 21.10.2025 по 27.10.2025 року було проведено дослідження щодо реалізації індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта». Опитування проходило серед студентів шести академічних груп (11, 21, 31, 41, 111, 211) з метою визначення рівня їх поінформованості, задоволеності та оцінки ефективності механізму реалізації ІОТ у коледжі. Загалом в опитуванні взяли участь 99 осіб. Дослідження проводилося в анонімній формі шляхом заповнення анкети.

Індивідуальна освітня траєкторія – це сучасна модель навчання, що забезпечує особистісно орієнтований підхід, гнучкість освітнього процесу та можливість для кожного здобувача формувати власний шлях професійного зростання. Вона є одним із ключових елементів системи забезпечення якості освіти, адже сприяє розвитку самостійності, відповідальності та професійної мотивації студентів.

Загальна характеристика результатів

Результати моніторингу засвідчили, що більшість здобувачів освіти мають високий рівень обізнаності щодо сутності ІОТ. Від 93 % до 100 % респондентів зазначили, що добре розуміють поняття індивідуальної освітньої траєкторії. Часткове розуміння продемонстрували лише окремі учасники, переважно серед студентів першого курсу, що є природним для початкового етапу навчання. Жоден із респондентів не обрав варіант «не знаю», що свідчить про високу проінформованість здобувачів освіти та ефективність інформаційно-роз'яснювальної роботи коледжу.

Високим є й рівень ознайомлення з нормативними документами, що регламентують ІОТ. У більшості груп цей показник досяг 100 %. Це свідчить про відкритість політики коледжу, доступність внутрішніх положень і методичних рекомендацій. Студенти зазначають, що отримують достатньо роз'яснень від керівників навчальних груп і викладачів щодо змісту та можливостей ІОТ.



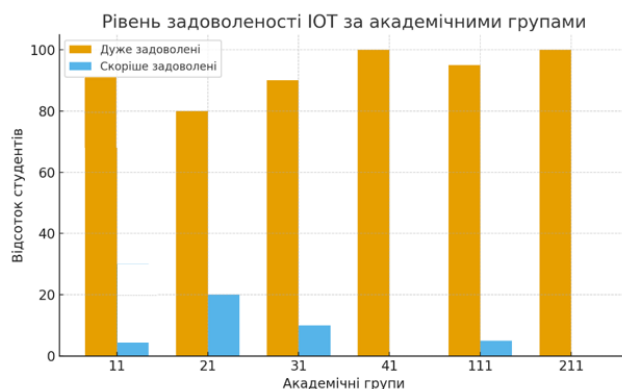


Аналіз джерел підтримки під час формування власної освітньої траєкторії показав, що провідна роль належить керівникам навчальних груп, які є головними наставниками у процесі планування навчання. Високі показники участі викладачів і адміністрації коледжу свідчать

про командну взаємодію всіх учасників освітнього процесу. У здобувачів освіти старших курсів спостерігається зростання кількості тих, хто формує власну ІОТ самостійно, що свідчить про підвищення рівня їхньої зрілості, самостійності та здатності приймати автономні рішення. Також студенти відзначають високий рівень комунікації та підтримки під час вибору освітніх компонентів. Усі опитані підтвердили, що мали право вибору вибіркового компонента освітньо-професійної програми. Процедура вибору оцінюється як зручна, зрозуміла і добре організована. Важливо, що понад 90 % здобувачів зазначили повну відповідність вибіркового дисциплін своїм професійним інтересам, що свідчить про гнучкість навчального плану і його актуальність щодо потреб майбутніх педагогів.

Задоволеність реалізацією ІОТ

Рівень задоволеності студентів своєю індивідуальною освітньою траєкторією перебуває на дуже високому рівні. Від 73 % до 100 % опитаних обрали варіант «дуже задоволений(а)», решта – «скоріше задоволений(а)». Нейтральних або негативних відповідей не зафіксовано. Це свідчить про ефективність системи ІОТ та позитивне сприйняття її здобувачами освіти на всіх курсах.



Найвищі показники задоволеності спостерігаються серед здобувачів освіти старших курсів (41, 211), які вже мають практичний досвід побудови власної освітньої траєкторії.

Для студентів молодших курсів (зокрема групи 111) характерна більша потреба у консультаціях і роз'ясненнях, однак загальний рівень мотивації залишається стабільно позитивним.

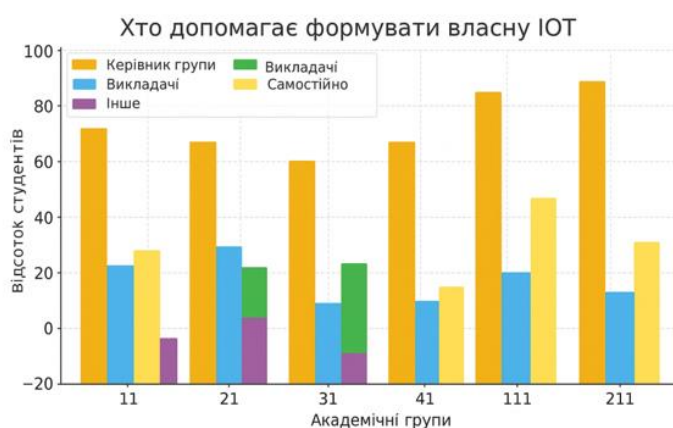
Усі респонденти зазначили, що ІОТ сприяє формуванню їхніх професійних компетентностей, розвитку аналітичного мислення, відповідальності та навичок самостійного прийняття рішень. Практично всі опитані наголосили, що під час навчання не відчувають труднощів у реалізації ІОТ, оскільки мають підтримку з

боку керівників навчальних груп, викладачів і адміністрації. Відкриті відповіді студентів свідчать, що процес індивідуалізації навчання сприймається як важливий елемент професійного становлення.

Порівняльна характеристика між курсами

Порівняння результатів між молодшими та старшими курсами показує чітку позитивну динаміку розвитку освітньої автономії. Якщо студенти першого курсу орієнтуються переважно на допомогу керівників навчальних груп, то студенти третього і четвертого курсів демонструють здатність самостійно визначати траєкторію навчання, планувати вибіркові компоненти та брати активну участь у власному розвитку.

Важливо зазначити, що студенти старших курсів надають вищу оцінку ролі ІОТ у формуванні професійної компетентності. Це пояснюється тим, що на завершальних етапах навчання вони безпосередньо відчують практичний результат застосування індивідуального підходу.



Система підтримки ІОТ в коледжі



Система реалізації ІОТ в коледжі є комплексною та багаторівневою. У ній поєднано індивідуальні консультації, супровід керівників навчальних груп, моніторинг результатів навчання, психологічну підтримку та можливість вибору освітніх компонентів відповідно до інтересів студента. Викладачі й адміністрація створюють сприятливе середовище для реалізації особистісного потенціалу кожного здобувача, стимулюють його активність і відповідальність.

Висновки та рекомендації

Проведений моніторинг підтвердив, що індивідуальна освітня траєкторія є ефективним інструментом забезпечення якості освіти, сприяє розвитку особистісного потенціалу та професійного самовизначення здобувачів.

Основними результатами стали:

- стабільно високий рівень обізнаності студентів про ІОТ;
- повна реалізація права вибору освітніх компонентів;
- ефективна комунікація між усіма учасниками освітнього процесу;
- зростання рівня самостійності студентів старших курсів;

- відсутність труднощів при реалізації ІОТ;
- позитивне ставлення до ІОТ як до засобу професійного становлення.

Для подальшого вдосконалення системи індивідуальних освітніх траєкторій варто зосередити увагу на таких напрямках:

- зміцнювати систему наставництва для студентів молодших курсів;
- розвивати цифрові сервіси, що спрощують формування ІОТ;
- підтримувати інформаційно-консультаційний супровід студентів;
- проводити регулярний моніторинг задоволеності та оновлювати стратегії реалізації ІОТ відповідно до результатів опитувань;
- активніше залучати студентів до планування власних освітніх траєкторій через участь у робочих групах, обговореннях і семінарах.